

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АРХАНГЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАПОУ АО «АМК»

\_\_\_\_\_ Н. Н. ЗИНЧЕНКО

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПВ. 01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

34.02.01 Сестринское дело

*код и наименование специальности*

Северодвинск 2023

Программа дополнительной учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Организация-разработчик: филиал ГАПОУ Архангельской области «Архангельский медицинский колледж» в г. Северодвинске

Разработчик:

Андреева Алина Владимировна, преподаватель первой квалификационной категории

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рассмотрена и рекомендована к утверждению методическим советом филиала ГАПОУ АО «Архангельский медицинский колледж».

Заключение МС протокол № 10 от «16» июня 2023 г.

Председатель МС И.П. Быкова \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы дополнительной дисциплины «Введение в специальность»	4
2. Структура и содержание дополнительной дисциплины	12
3. Условия реализации программы дополнительной дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения дополнительной дисциплины	17

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

## **1.1 Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Дисциплина «Введение в специальность» является обязательной частью дополнительного цикла образовательной программы на основе требований ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Содержание программы дисциплины по выбору «Введение в специальность» направлено на достижение результатов ее изучения на основе требований ФГОС СОО и ФОП СОО (Федеральная образовательная программа среднего общего образования) с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### **1.2.1. Цель дисциплины**

**Цель:** более детальное ознакомление обучающимися с выбранной специальностью, адаптации обучающихся первого года обучения и формирования общих (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7) компетенций ФГОС СПО специальности.

### **Задачи:**

- овладение умениями анализировать информационную ценность важнейших этапов становления медицины;
- овладение умениями самостоятельно работать с учебной, научной, справочной литературой, готовить рефераты, доклады, презентации;
- овладение умениями использовать общие приемы учебной работы, развивать память и внимание;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- изучение нормативные основ среднего медицинского профессионального

- образования, приемов и навыков эффективного общения;
- изучение сущности профессиональной деятельности в рамках выбранной специальности;
  - изучение направлений деятельности среднего медицинского персонала, структуры типовой медицинской организации, лечебных отделений, лечебно-охранительного режима.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК по специальности 34.02.01 Сестринское дело

<sup>1</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), формируемые общеобразовательной дисциплиной

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

**Образовательные результаты ОД «Введение в специальность»  
на основе требований ФГОС СПО и ФГОС СОО**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать знания о выбранной специальности, а также в решении вопросов рационального развития медицины; в формировании ценностного отношения к обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых в развитие медицины; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем,</li> <li>– уметь владеть системой медицинских знаний, которая включает: <ul style="list-style-type: none"> <li>основополагающие термины и понятия (болезнь, пациент, личность, человек, здоровье, медицинская сестра, сестринское дело, сестринский процесс, потребности, холистический подход, этика, деонтология, этический кодекс, философия сестринского дела, неподвижность, самовыражение, самоуважение, уважение, сон, отдых, общение).</li> <li>модели сестринского дела: Добавочно – дополняющая (В. Хендерсон); Модель поведенческой системы (Д. Джонсон); Модель дефицита самоухода (Д. Орем); Адаптационная модель (К. Рой); Эволюционная модель здоровья (М. Аллен); Модель Роупер;</li> </ul> </li> <li>- уметь выделять существенные признаки: <ul style="list-style-type: none"> <li>процессов жизнедеятельности человека;</li> <li>биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), индивидуального развития организма (онтогенеза), приспособленности организмов к окружающей среде, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;</li> </ul> </li> <li>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе медицинской информации из нескольких источников,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>– способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>грамотно использовать понятийный аппарат сестринского дела;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выдвигать гипотезы, проверять их, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;</li> <li>-принимать участие в научно-исследовательской работе по предмету Введение в специальность, и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в жизни;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения критически оценивать информацию медицинского содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в медицине диагностике, профилактике и реабилитации;</li> <li>- интерпретировать этические аспекты современных исследований в медицине, диагностике, профилактике и реабилитации; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области</li> </ul>

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1. работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>медицины и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);</p> <p>сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе медицинской информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат сестринского дела.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>1. <b>совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат сестринского дела;</li> <li>- уметь выдвигать гипотезы, проверять их, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;</li> <li>принимать участие в научно-исследовательской работе по введению в специальность, сестринскому делу и</li> </ul>



	<p>командной и индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>2. принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> </ul> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в медицинских исследованиях живых объектов (описание, измерение, проведение наблюдений);</li> <li>- уметь выявлять проблемы и потребности пациентов;</li> </ul>

	<p>направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ПК<sup>3</sup> 1.1. Организовывать рабочее место</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация рабочего места;</li> <li>- применение средств индивидуальной защиты</li> </ul>	<p>Сформированность умения организовать рабочее место при проведении сестринских манипуляций по уходу за пациентом;</p> <p>Сформированность уважения к труду медицинской сестры, осознание ценности профессии, трудолюбие;</p> <p>Сформированность готовности к активной деятельности в области медицины, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять данную деятельность;</p>
<p>ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение безопасной окружающей среды в помещениях</li> </ul>	<p>Знание и соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами при выполнении практических манипуляций по уходу за пациентами;</p> <p>Сформированность уважения к труду медицинской сестры, осознание ценности профессии, трудолюбие;</p> <p>Сформированность готовности к активной деятельности в области медицины, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять данную деятельность;</p>
<p>ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и</li> </ul>	<p>Использование знаний сестринского дела при формулировании современных научно обоснованных рекомендаций по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;</p> <p>Использование знаний по уходу при проведении бесед о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней.</p> <p>Умение взаимодействовать с медицинскими организациями;</p> <p>Сформированность навыков получения информации</p>

	интерпретацию информации различных видов и форм представления	медицинских из источников разных типов, самостоятельный поиск, анализ, систематизация и интерпретация полученной информации;
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	<p>- проведение работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p>	<p>Использование знаний сестринского дела при формировании общественного мнения в пользу здорового образа жизни и мотивации населения на ведение здорового образа жизни;</p> <p>Использование знаний сестринского дела при информировании населения о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждении и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>Знать и соблюдать принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; программы здорового образа жизни;</p> <p>Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>Создание текстов по пропаганде ЗОЖ в различных форматах с учетом целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации;</p>

<sup>3</sup> Указываются ПК, элементы которых формирует прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	70
в т.ч.	
<b>Основное содержание</b>	
в т.ч.	
теоретическое обучение	
практические занятия	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	70
теоретическое обучение	24
практические занятия	44
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в специальность</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1. Система среднего специального образования в РФ</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК01
	<b>Теоретическое обучение:</b>	4	ОК02
	Нормативные основы медицинского среднего профессионального образования. Современные принципы организации системы образовательного процесса СПО. Структура, цели, задачи среднего медицинского образования. Подготовка средних медицинских работников в РФ и за рубежом.		ОК04
<b>Тема 1.2. Сущность и социальная значимость профессии «медицинская сестра»</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК01 ОК02
	<b>Теоретическое обучение:</b>	4	ОК04
	Сущность и особенности профессии. Социальная роль медицинской сестры в обществе. Квалификационная характеристика медицинской сестры. Профессиональные и моральные качества медицинской сестры. Требования к внешнему виду медицинской сестры.		ПК1.1 ПК 1.2
<b>Тема 1.3. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>10</b>	ОК01 ОК 02
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	ПК1.1 ПК 1.2
	Приемы и навыки эффективного общения в профессиональной деятельности медицинского работника. Особенности общения медицинской сестры с коллегами. Особенности общения медицинской сестры с пациентом и его родственниками.		ПК 3.1 ПК 3.2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	
	Общение в профессиональной деятельности медицинской сестры.	2	
	Тренинг. Приемы и навыки эффективного общения в профессиональной деятельности медицинского работника.	2	
	Тренинг. Общение медицинской сестры с пациентами. Тренинг. Общение медицинской сестры с коллегами и врачом.	2 2	
<b>Раздел 2. Направления деятельности медицинской сестры</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Основное содержание</b>	34	ОК 02 ОК 04

Направления деятельности сестринского персонала	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>10</b>	ПК1.1 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2
	Характеристика различных направлений деятельности сестринского персонала	2	
	Особенности деятельности среднего медицинского персонала поликлиники.	2	
	Особенности деятельности среднего медицинского персонала отделений стационара.	2	
	Особенности деятельности среднего медицинского персонала при оказании высокотехнологичных медицинских услуг.	2	
	Должностные обязанности среднего медицинского персонала в различных медицинских организациях.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>24</b>	
	Направления деятельности медицинской сестры процедурного кабинета	2	
	Деятельность медицинской сестры в педиатрии	2	
	Деятельность медицинской сестры в отделении недоношенных и новорожденных	2	
	Направления деятельности медицинской сестры в хирургии	2	
	Направления деятельности медицинской сестры в акушерстве и гинекологии	2	
	Направление деятельности медицинской сестры в стоматологии и косметологии	2	
	Направления деятельности медицинской сестры в физиотерапии	2	
	Профилактическое направление в работе медицинской сестры	2	
	Медицинская сестра анестезист	2	
	Деятельность медицинской сестры при оказании высокотехнологичных медицинских услуг	1	
	Медицинская сестра скорой помощи	1	
	Реабилитационное сестринское дело	2	
Направления деятельности медицинской сестры при оказании паллиативной помощи	2		
<b>Раздел 3. Характеристика медицинских организаций</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Медицинские организации амбулаторного и стационарного типа.	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение:</b>	4	ОК 04
	Характеристика медицинских организаций амбулаторного и стационарного типов.		ОК 07
	Структура типовой медицинской организации, лечебных отделений. Лечебно-охранительного и санитарно-эпидемиологический режим.		ПК1.1 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2
	Должностные обязанности среднего медицинского персонала в различных медицинских организациях.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
Медицинские организации амбулаторного типа: поликлиника, диспансер, женская консультация, станция скорой помощи.	2		
Медицинские организации стационарного типа: больницы (монопрофильные, многопрофильные), госпиталь, медико-санитарная часть, санаторий (профилакторий),	2		

Тема 4 Итоговое занятие	хоспис.	
	Медицинские организации стационарного типа: клиническая больница (клиника), ФАП (фельдшерско-акушерский пункт), перинатальный центр, санаторий (профилакторий), хоспис.	2
	Структура больницы, отделения. Должностные обязанности медицинского персонала (главная, старшая, постовая (палатная) и процедурная (перевязочная) медицинская сестра).	2
	Лечебно-охранительный режим.	2
	Санитарно-эпидемиологический режим.	2
	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>
<b>Всего:</b>	<b>70</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Оборудование учебного кабинета: мебель, доска, мел, наглядные пособия;

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон № 323-ФЗ от 21.10.2011. - М. : Проспект, 2012. - 80 с.

2. Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела. Ч. 1. Теория сестринского дела ; Ч. 2. Практика сестринского дела / Т. П. Обуховец, О. В. Чернова ; ред. Б. В. Кабарухин. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 766 с.

3. Мухина, С. А. Теоретические основы сестринского дела : учебник / Мухина С. А. , Тарновская И. И. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с.



### *Дополнительные источники:*

1. Мухина, С. А. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" : учеб. пос. / Мухина С. А. , Тарновская И. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с.

2. Кулешова, Л. И. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии / ред. В. В. Морозова. - Изд. 2-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. - 733 с.

3. Жарова, М. Н. Психология общения: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М. Н. Жарова. - Москва: Издательский центр "Академия", 2014. - 256 с

4. Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету Основы сестринского дела Учебное пособие. - М.: ИГ «ГЭОТАР-Медиа», 2018.

#### **3.2.2. Электронные издания**

1. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/>
2. Всемирная организация здравоохранения [www.who.int/ru](http://www.who.int/ru)
3. Кафедра общественного здоровья и здравоохранения Московской медицинской академии им. И.М. Сеченова <http://www.mma.ru/mpf/health>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	<b>Раздел 1.</b> <b>Введение в специальность</b>	Тест по разделу. Знание нормативных основ среднего медицинского профессионального образования, принципов организации системы образовательного процесса. Структура, цели и задачи среднего медицинского образования в Российской Федерации
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №1.1. Система среднего специального образования в РФ	Фронтальный опрос Подготовка презентаций о среднем медицинском образовании в РФ.
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2	Тема №1.2. Сущность и социальная значимость профессии «медицинская сестра»	Фронтальный опрос. Разработка глоссария. Тест о профессиональных и моральных качествах медицинской сестры, требованиях к внешнему виду медицинской сестры.
ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2	Тема №1.3. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности	Разработка глоссария. Участие в тренингах. Решение задач на определение типов пациентов и медицинских сестер.
	<b>Раздел 2.</b> <b>Направления деятельности медицинской сестры</b>	Тест по направлениям деятельности медицинских сестер.

<p>ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2</p>	<p>Тема №2.1. Направления деятельности сестринского персонала</p>	<p>Фронтальный опрос. Разработка глоссария. Подготовка презентаций по видам деятельности сестринского персонала.</p>
	<p><b>Раздел 3.</b> <b>Характеристика медицинских организаций</b></p>	<p>Тест по характеристике медицинских организаций амбулаторного и стационарного типов. Знание структуры типовой медицинской организации, лечебных отделений. Знание лечебно-охранительного режима, его элементов.</p>
<p>ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2</p>	<p>Тема №3.1 Медицинские организации амбулаторного и стационарного типа.</p>	<p>Фронтальный опрос. Разработка глоссария. Подготовка устных сообщений с презентацией по видам медицинских организаций.</p>
<p>ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2</p>	<p>Тема 4. Итоговое занятие. Дифференцированный зачет.</p>	<p>Тест по пройденным темам.</p>