

Министерство здравоохранения Архангельской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Архангельской области
«Архангельский медицинский колледж»
(ГАПОУ АО «АМК»)



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО «АМК»

[Signature] /Н.Н. Зинченко/

» маг 2016.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Профилактическая деятельность


Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Профилактическая деятельность разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Организация – разработчик: ГАПОУ АО «АМК»

Разработчики: **Евграфова Л.Э.**, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ АО «АМК»
Лоскутова А.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ АО «АМК»
Невзорова Л.В., преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ АО «АМК»
Черномаз Е.Н., преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ АО «АМК»
Шуньгина Л.Л., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ АО «АМК»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению методическим советом ГАПОУ АО «АМК».

Заключение методсовета протокол № 7 от «13» 04 2016 г.

Председатель методсовета И.С. Березина 

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 8 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 9 |
| 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 20 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 24 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Профилактическая деятельность

название программы профессионального модуля

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида деятельности: **Профилактическая деятельность** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при реализации программы дополнительного профессионального образования по специальности Лечебное дело в соответствии с вышеперечисленными компетенциями.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения групп риска развития различных заболеваний;
- формирования диспансерных групп;
- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- организации работы школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

уметь:

- организовывать и проводить занятия в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;

- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни;
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
- определять группы риска развития различных заболеваний;
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
- организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
- организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
- проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;

знать:

- роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
- факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
- роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
- особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
- виды профилактики заболеваний;
- роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- методику санитарно-гигиенического просвещения;
- значение иммунитета;

- принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
- пути формирования здорового образа жизни населения;
- роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
- виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
- нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 312 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 240 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 160 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 80 часов;

производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности - Профилактическая деятельность, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|---|
| ПК 4.1. | Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении. |
| ПК 4.2. | Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке. |
| ПК 4.3. | Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения |
| ПК 4.4. | Проводить диагностику групп здоровья. |
| ПК 4.5. | Проводить иммунопрофилактику |
| ПК 4.6. | Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. |
| ПК 4.7. | Организовывать здоровьесберегающую среду. |
| ПК 4.8. | Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения |
| ПК 4.9 | Оформлять медицинскую документацию. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |

| | |
|-------|--|
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. |
| ОК 12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|--|--|--|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i> |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 4.3 ПК 4.6 ПК 4.7 ПК 4.9 | Раздел 1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. Организация здоровьесберегающей среды. Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения. Обучение профилактической работе | 51 | 34 | 22 | - | 17 | * | * | * |
| ПК 4.3 ПК 4.1 ПК 4.4 ПК 4.6 ПК 4.8 ПК 4.9 | Раздел 2. Планирование, организация и проведение профилактики различных заболеваний. Диспансеризация населения. Организация и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения | 81 | 54 | 32 | | 27 | | | |
| ПК 4.2 ПК 4.5 ПК 4.9 | Раздел 3. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке. Иммунопрофилактика Профилактика ИСМП. | 108 | 72 | 48 | | 36 | | | |
| | Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) | 72 | | | | | | | 72 |
| | Всего: | 312 | 160 | 102 | * | 80 | * | * | 72 |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ). Междисциплинарный курс МДК 04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. Организация здоровьесберегающей среды. Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения. Обучение профилактической работе | | 51 | |
| МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения | | | |
| Тема 1.1. Мониторинг здоровья | <p>Содержание</p> <p>1. Методы исследования состояния сердечно – сосудистой системы. Исследование показателей при проведении тестовых воздействий. Оценка вегетативного статуса. Методы исследования состояния дыхательной системы. Определение индекса массы тела.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Проведение мероприятий по наблюдению, анализу, оценке состояния здоровья человека.</p> <p>2. Заполнение карты здорового образа жизни</p> | 4 | 2 |
| Тема 1.2. Здоровье и образ жизни | <p>Содержание</p> <p>1. Что мы знаем о здоровье</p> <p>2. Теория долголетия И.И. Мечникова</p> <p>3. Влияние питания на здоровье.</p> <p>4. Сохранение и укрепление здоровья посредством соблюдения гигиенического режима. Профилактика инфекционных заболеваний.</p> <p>5. Профилактика табакокурения, алкоголизации и наркомании.</p> <p>6. Влияние двигательной активности на здоровье.</p> | | 1 1 2 3 2 2 |
| | <p>Практические занятия</p> <p>1. Что мы знаем о здоровье</p> | 14 | |

| | | | | |
|---|-----------------------------|--|-----------|---|
| | 2. | Обучение консультированию населения по вопросам активного долголетия на основе теории И.И. Мечникова | | |
| | 3. | Обучение консультированию населения по вопросам здорового питания. | | |
| | 4. | Обучение консультированию населения по вопросам соблюдения гигиенического режима. Профилактика инфекционных заболеваний. | | |
| | 5. | Обучение профилактике табакокурения, алкоголизации и наркомании. | | |
| | 6. | Обучение консультированию населения по вопросам двигательной активности. | | |
| Тема 1.3. Психологические основы здорового образа жизни | Содержание | | 8 | 1 |
| | 1. | Здоровье как ценность. Формирование приверженности здоровому образу жизни. День здоровья. | | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1. | Тренинг «Счастливое будущее зарождается сейчас» | | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1 Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. Организация здоровьесберегающей среды. Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения. Обучение профилактической работе | | | 17 | |
| Тематика внеаудиторной самостоятельной работы. | | | | |
| 1. Ведение карты здоровья студента колледжа. | | | | |
| 2. Заполнение карты здорового образа жизни. | | | | |
| 3. Выявление факторов риска здоровью в конкретных ситуациях. | | | | |
| 4. Составление планов обучения населения здоровому образу жизни (рациональному питанию, поддержанию адекватной двигательной активности, соблюдению гигиенического режима). | | | | |
| 5. Составление памяток по вопросам сохранения и поддержания здоровья для людей разного возраста. | | | | |
| 6. Подготовка мультимедийных презентаций по вопросам сохранения и поддержания здоровья для людей разного возраста. | | | | |
| Раздел 2. Планирование, организация и проведение профилактики различных заболеваний. Диспансеризация населения. Организация и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения | | | 81 | |
| МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения | | | | |
| Тема 2.1. Профилактическая медицина | Содержание | | 6 | 1 |
| | 1. | Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья. Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия. | | |
| | 2. | Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность. Концепция здоровья здоровых. | | 2 |
| | Практические занятия | | 4 | |
| Профилактическая медицина | | | | |

| | | | |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <p>Тема 2.2. Диспансеризация населения</p> | <p>Содержание</p> <p>1. Нормативные правовые акты Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и проведение диспансеризации населения.</p> <p>2. Организация и проведение диспансеризации населения Диспансеризация, определение, ее цели, задачи, принципы. Порядок организации и проведения диспансерного наблюдения взрослого и детского населения. Этапы диспансеризации. Доврачебные осмотры как первый этап диспансеризации. Содержание профилактических осмотров населения разных возрастных групп и профессий. Особенности диспансеризации взрослого и детского, городского и сельского населения. Работа с группами риска развития различных заболеваний. Принципы формирования групп диспансерного наблюдения. Группы диспансерного учета. Учет ежегодной диспансеризации. Карта учета диспансеризации. Роль фельдшера в организации и проведении диспансеризации на закрепленном участке. Применение норм и принципов профессиональной этики при осуществлении диспансеризации.</p> <p>3. Проведение диагностики групп здоровья Основные цели и задачи дополнительной диспансеризации. Проведение комплексной оценки состояния здоровья пациентов с отнесением к одной из групп здоровья. Критерии распределения взрослых по результатам диспансеризации на следующие группы здоровья: I группа - практически здоровые граждане, не нуждающиеся в диспансерном наблюдении; II группа - граждане с риском развития заболевания, нуждающиеся в проведении профилактических мероприятий; III группа - граждане, нуждающиеся в дополнительном обследовании для установления или уточнения диагноза (впервые установленное хроническое заболевание) и лечения в амбулаторных условиях; IV группа - граждане, нуждающиеся в дополнительном обследовании и лечении в стационарных условиях, состоящие на диспансерном учете по хроническому заболеванию; V группа - граждане с впервые выявленными заболеваниями или наблюдающиеся по хроническому заболеванию и имеющие показания для оказания высокотехнологичной (дорогостоящей) медицинской помощи. Критерии распределения детей и подростков в зависимости от состояния здоровья на следующие группы: I - здоровые, с нормальным развитием и нормальным уровнем функций; II - здоровые, но имеющие функциональные и некоторые морфологические отклонения, а также сниженную сопротивляемость к острым и хроническим заболеваниям; III - дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии компенсации, с сохраненными функциональными возможностями организма; IV – дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии субкомпенсации, со сниженными функциональными возможностями; V - дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии декомпенсации, со значительно сниженными функциональными возможностями организма. Планирование и проведение комплексных профилактических мероприятий с пациентами всех вышеперечисленных групп здоровья взрослого и детского населения на основе</p> | <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> | <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------------|

| | | | | |
|--|---|----|---|---|
| | <p>динамического наблюдения за состоянием здоровья каждого и коррекции факторов риска.</p> <p>4. Скрининговая диагностика Виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения. Основные направления экспресс-диагностики уровней здоровья различных категорий населения. Содержание скрининг-программы (базовой и расширенной) обследования детей. Организация и проведение медицинского контроля за развитием и здоровьем дошкольников и школьников на основе массовых скрининг-тестов и их оздоровление в условиях детского сада, школы. Осуществление скрининговой диагностики взрослого населения. Применение скрининговой диагностики для раннего выявления социально значимых заболеваний. Преемственность диспансерного наблюдения в различных учреждениях здравоохранения.</p> <p>5. Медицинская документация Оформление медицинской документации, отражающей проведение диспансеризации населения.</p> | | 2 | 2 |
| | Практические занятия | 8 | | |
| | 1. Диспансеризация взрослого населения | | | |
| | 2. Диспансеризация детского населения | | | |
| Тема 2.3. Профилактика болезней внутренних органов и систем | Содержание | 12 | | |
| | 1. Нормативные правовые акты Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней внутренних органов и систем. | | 1 | |
| | 2. Профилактика болезней системы кровообращения Факторы риска развития болезней системы кровообращения (стрессы, неправильное питание, курение, злоупотребление алкоголем, гиподинамия, генетическая предрасположенность, избыточная масса тела, артериальная гипертензия, гиперлипидемия, гиперхолестеринемия и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней системы кровообращения. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, контроль артериального давления (АД), контроль уровня холестерина в крови и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней системы кровообращения в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам контроля АД, контроля физической нагрузки при ишемической болезни сердца, нормализации массы тела, измерения суточного диуреза, самостоятельного купирования болевого синдрома и повышения АД и т.д. Роль фельдшера в организации и проведении | | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней системы кровообращения, предупреждения их осложнений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p> <p>3. Профилактика болезней органов дыхания</p> <p>Факторы риска развития болезней органов дыхания (курение, генетическая предрасположенность, экология, профессиональные вредности, аллергены и раздражители, злоупотребление алкоголем, алкоголизм, длительный постельный режим, неправильное питание и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней органов дыхания. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, создание гипоаллергенной среды, контроль данных пикфлоуметрии и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней органов дыхания в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам использования пикфлоуметра, ингаляторов и небулайзера, контроля физической нагрузки при хронических болезнях органов дыхания и т.д. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней органов дыхания, предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p> <p>4. Профилактика болезней органов пищеварения</p> <p>Факторы риска развития болезней органов пищеварения (неправильное питание, стрессы, курение, злоупотребление алкоголем, генетическая предрасположенность, неблагоприятная экологическая ситуация, профессиональные вредности, наличие аллергенов, употребление имеющих побочное действие лекарственных препаратов и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней органов пищеварения. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, приемы психогигиенической и психотерапевтической самопомощи и пр.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней органов пищеварения в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам рационального питания. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней органов пищеварения, предупреждения их осложнений и обострений,</p> | 2 | 2 |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p> <p>5. Профилактика болезней почек и мочевыводящих путей Факторы риска развития болезней почек и мочевыводящих путей (неправильное питание, курение, злоупотребление алкоголем, генетическая предрасположенность, неблагоприятная экологическая ситуация, профессиональные вредности, употребление имеющих побочное действие лекарственных препаратов, сахарный диабет, стрептококковые инфекции, рискованное сексуальное поведение и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней почек и мочевыводящих путей. Немедикаментозные методы (рациональное питание, контроль питьевого режима, надлежащая физическая активность, контроль физической нагрузки при мочекаменной болезни, прием фитопрепаратов и пр.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней почек и мочевыводящих путей в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам рационального питания, самостоятельного купирования болевого синдрома при мочекаменной болезни. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней почек и мочевыводящих путей, предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p> <p>6. Профилактика болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани Факторы риска развития болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани (генетическая предрасположенность, профессиональные вредности, злоупотребление алкоголем, курение, неправильное питание, авитаминозы, стрептококковые инфекции и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела и пр.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани в различных периодах детского возраста и у подростков, а также лиц пожилого и старческого возраста. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам контроля физической нагрузки при болезнях костно-мышечной системы и соединительной ткани. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани, предупреждения их осложнений и обострений, в</p> | 2 | 2 |
|--|---|---|---|

| | | | |
|---|--|----|---|
| | <p>обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p> <p>7. Профилактика болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ</p> <p>Факторы риска развития болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ (стрессы, генетическая предрасположенность, неправильное питание, избыточная масса тела, гиподинамия, эндемическая местность и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ. Скрининговое тестирование новорожденных в эндемических областях для выявления гипотиреоза, скрининговое тестирование групп риска для выявления сахарного диабета. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, контроль уровня гликемии и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам диетотерапии, измерения глюкозы в крови тест-полосками и с помощью глюкометра, введения препаратов инсулина, профилактики диабетической стопы и др.). Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ, предупреждения их осложнений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p> <p>8. Профилактика ВИЧ-инфекции</p> | | 2 |
| | <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика болезней системы кровообращения 2. Профилактика болезней органов дыхания 3. Профилактика болезней органов пищеварения 4. Профилактика болезней почек и мочевыводящих путей 5. Профилактика болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани 6. Профилактика болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ 7. Профилактика ВИЧ-инфекции | 20 | 3 |
| <p>Планирование, организация и проведение профилактики различных заболеваний. Диспансеризация населения.</p> <p>Организация и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения</p> | <p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2</p> | 27 | |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| Тематика внеаудиторной самостоятельной работы. | | | |
| 1. Составление планов гигиенического воспитания (первичная профилактика). 2. Составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика). 3. Подготовка презентаций, памяток. 4. Заполнение медицинской документации в системе первичной медико – санитарной помощи. | | | |
| Раздел 3. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке. | | 108 | |
| Иммунопрофилактика. Профилактика ИСМП. | | | |
| МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения | | | |
| Тема 3.1. Эпидемиология, её определение и задачи. | Содержание | | 2 |
| | 1. Определенные «Эпидемиология», «Эпидпроцесс». 3 звена эпидпроцесса. Количественные и качественные признаки эпидпроцесса. Уровни заболеваемости, носительства, летальности, смертности. | 1 | |
| | Практические занятия | | |
| | 1. Система регистрации, учета и отчетности по инфекционной заболеваемости. Эпидметод обследования. Понятие об эпидпроцессе. | 4 | |
| Тема 3.2. Противоэпидемическая работа в очаге инфекции. Эпиднадзор. | Содержание | 1 | 2 |
| | 1. Профилактика инфекционных паразитарных болезней. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Эпиднадзор. | | |
| | Практические занятия | | |
| | 1. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге кишечных, паразитарных воздушно-капельных и кровяных инфекций. | 4 | |
| Тема 3.3. Основы вакцинопрофилактики. Национальный календарь прививок (по эпид. показаниям). | Содержание | | 2 |
| | 1. Основы вакцинопрофилактики. Национальный календарь прививок. Вакцинация по эпид. показаниям. Профилактика профессиональных инфекционных заболеваний | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1. Вакцинопрофилактика. Вакцинация по эпид. показаниям. Специфическая и неспецифическая профилактика профессиональных инфекционных заболеваний среди медработников и работников сельского хозяйства. | | |
| Тема 3.4 Иммунопрофилактика. | Содержание | 12 | |
| | 1. Организация работы прививочного кабинета поликлиники. Возрастные к составлению памяток и инструкций для пациентов. | | 2 |
| | Практические занятия | 20 | |
| | 1. Участие фельдшера в проведении мероприятий по иммунопрофилактике. | | |
| Тема 3.5. Понятие ИСМП. Этиология, эпидемиология. | Содержание | 2 | |
| | 1. Проблемы внутрибольничных инфекций, определение, субъективные и объективные причины возникновения, виды, классификация, источник, характеристика и способы | | 2 |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| Факторы, способствующие росту ИСМП. Принципы инфекционного контроля, эпидемиологический надзор в ЛПУ. | | передачи возбудителей ИСМП. | | |
| | 2. | Группы риска и факторы, предрасполагающие к возникновению ИСМП. | | 1 |
| | 3. | Определение и цель инфекционного контроля. | | 2 |
| | 4. | Структура управления. Задачи и элементы инфекционного контроля. | | 1 |
| | 5. | Эпидемиологическое наблюдение, определение, методы, анализ и его составляющие. | | 2 |
| | Практические занятия | | | 4 |
| 1. | Понятие ИСМП. Этиология, эпидемиология. Факторы, способствующие росту ИСМП. Принципы инфекционного контроля. | | | |
| Тема 3.6. Дезинфекция, нормативные документы регламентирующие вопросы ИСМП в ЛПУ. | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Виды, методы и режим дезинфекции в ЛПУ. | | 3 |
| | 2. | Приготовление и использование дезинфицирующих растворов, современные дезинфекционные средства, применяемые в ЛПУ, их достоинства и недостатки. | | 2 |
| | 3. | Меры предосторожности при работе с дез.средствами. | | 3 |
| | 4. | Контроль качества дезинфектанта, контроль качества дезинфекции. | | 3 |
| | 5. | Инструктивно-методическая документация, отражающая вопросы дезинфекции в ЛПУ. | | 2 |
| | 6. | Дезинфекция высокого риска. | | 2 |
| | Практические занятия | | | 4 |
| 1. | Организация ПЭМ в ЛПУ. Дезинфекция, нормативные документы, регламентирующие вопросы ИСМП в ЛПУ. | | | |
| Тема 3.7. Стерилизация, предстерилизационная очистка. Устройство ЦСО. | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Методы средства, режимы стерилизации. | | 2 |
| | 2. | Укладка стерилизационных коробок, правила работы с ними. | | 3 |
| | 3. | Виды стерилизационных коробок, упаковочного материала. | | 2 |
| | 4. | Сроки стерильности. | | 3 |
| | 5. | Устройство и организация работы ЦСО. | | 1 |

| | | | | |
|---|-----------------------------|--|----|---|
| | 6. | Контроль качества стерилизации, контроль качества стерильности. | | 2 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Стерилизация, предстерилизационная очистка. Устройство ЦСО. | | |
| Тема 3.8. Безопасность медицинского персонала. Действия персонала в аварийной ситуации. | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Профилактика внутрибольничных инфекций среди медицинского персонала при инвазивных процедурах. | | 3 |
| | 2. | Действия при угрозе инфицирования. | | 3 |
| | 3. | Правила безопасности на рабочем месте. | | 3 |
| | 4. | Особенности работы медицинского персонала с ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом. | | 2 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Безопасность медицинского персонала. Действия персонала в аварийной ситуации. | | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3 | | | 36 | |
| Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке. Иммунопрофилактика | | | | |
| Профилактика ИСМП | | | | |
| Изучение нормативных документов, подготовка рефератов, мультимедийных презентаций. | | | | |
| Тематика внеаудиторной самостоятельной работы. | | | | |
| 1. «Современные дезинфицирующие средства, используемые в ЛПУ. | | | | |
| 2. «Санитарно-эпидемический режим и нормативные документы, отражающие вопросы дезинфекции ЛПУ». «Устройство, организация работы, документация ЦСО». | | | | |
| 3. «Новые технологии в профилактике ВБИ». | | | | |
| 4. «Программа инфекционного контроля и организация структуры управления ЛПУ». | | | | |
| 5. «Нормативные документы, отражающие вопросы инфекционного контроля ЛПУ». | | | | |
| 6. «Структура инфекционной, профессиональной заболеваемости мед. работников». | | | | |
| 7. «ВИЧ-инфекция: актуальность, эпид. ситуация». | | | | |
| 8. «Парентеральные гепатиты: актуальность, эпид. ситуация, профилактика». | | | | |
| 9. «Об организации мероприятий по профилактике внутрибольничного распространения ВИЧ-инфекции и вирусных гепатитов». | | | | |
| Дифференцированный зачёт | | | 4 | |

| | | |
|--|------------|--|
| Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю Профилактическая деятельность | 72 | |
| Виды работ Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи: - патронажи к людям разного возраста и беременным - участие в проведении иммунопрофилактики - участие в проведении профилактических осмотров - участие в диспансеризации - участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания | | |
| Всего | 312 | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения.

Оборудование учебных кабинетов для практических занятий:

1. Мебель и стационарное учебное оборудование:

- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;
- шкаф книжный;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
- классная доска;
- информационный стенд для студента;
- компьютерные столы и кресла для преподавателя и студентов.

2. Технические средства обучения:

- компьютеры для преподавателя и студентов;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;

- локальная сеть и Интернет.

3. Учебно-методическая документация:

- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- нормативная документация;
- учебная и справочная литература;
- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля;
- сборник рекомендуемых курсовых работ по завершению модуля.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику в учреждениях первичного звена здравоохранения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основы профилактической деятельности (ПМ 01.): Учебник / Н. Г. Петрова [и др.]. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.
2. Быковская, Т. Ю. МДК 01.02. Основы профилактики: ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий / Т. Ю. Быковская, А. В. Вязьмитина, С. Н. Владимиров, Ю. В. Антоненко; ред. Б. В. Кабарухин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016.
3. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение: учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса ; ред. Б. В. Кабарухина. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. Гриф МО.
4. Проведение профилактических мероприятий: учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; ред. С. И. Двойников. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
5. Нечаева, О. А. Профилактика болезней системы органов дыхания и кровообращения [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / О. А. Нечаева ; ГАОУ СПО АО Архангельский медицинский колледж. - Электрон. текстовые дан. - Архангельск: ГАОУ СПО АО "АМК", 2015.
6. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение: учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса; ред. Б. В. Кабарухина.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. - 474 с. Гриф МО.
7. Школа здоровья: Учебное пособие / ГОУ СПО Архангельский медицинский колледж; ред. Н. Н. Зинченко. - Архангельск : ГОУ СПО АМК, 2010. Гриф УМО ССУЗ Арх. обл.

Дополнительные источники:

1. Медико-экономическая оценка диспансеризации [Электронный ресурс] / В.М. Шипова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
2. Руководство по медицинской профилактике/ ред.: Р. Г. Оганов, Р. А. Хальфин. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.
3. Назарова, Е. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования. - М.: Академия, 2012. - 192 с.
4. Нутрициология: учебник [Электронный ресурс] / Л.З. Тель, Е.Д. Даленов, А.А. Абдулдаева, И.Э. Коман. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017
5. Кольяшкин, М. А. Справочник медицинской сестры-диетолога/ М. А. Кольяшкин, Н. Н. Полушкина. - М.: Феникс, 2008.
6. Королев, А. А. Гигиена питания: учебник / А. А. Королев. - 2-е изд. - М.: Академия, 2007 Гриф ВУНМЦ
7. Яковлева, Н.В. Традиционное питание жителей Севера: Монография. - Архангельск : ПГУ, 2005. - 244 с.
8. Шамшева, О. В. Вакцинопрофилактика: руководство для врачей / О. В. Шамшева, А. А. Корсунский, В. Ф. Учайкин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 184 с.
9. Школа здоровья. Остеопороз: Руководство для врачей / ред. О. М. Лесняк. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 64 с. эл. опт. диск (CD-ROM).
10. Школа здоровья. Остеопороз: Материалы для пациентов / ред. О. М. Лесняк. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.

Нормативно-правовая документация:

Нормативно-правовые акты, регламентирующие профилактическую деятельность по РФ.

Ссылки на электронные источники информации:

Информационно – правовое обеспечение:

1. Система «Консультант»
2. Система «Гарант»

Профильные web – сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>).
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>).
4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>).
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Базой для изучения данного модуля являются:

- ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины
- ПМ.01. Диагностическая деятельность
- ПМ.02. Лечебная деятельность

Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах, производственная практика проводится на базах поликлиник, кабинетов и центров профилактики, центров здоровья.

Профессиональный модуль (ПМ.04) Профилактическая деятельность предназначен для обучения фельдшеров профилактической деятельности.

В состав данного модуля входит междисциплинарный курс МДК.04.01 **Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения.**

Базой для изучения данного модуля являются общепрофессиональные дисциплины: здоровый человек и его окружение, психология, анатомия и физиология человека, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности.

Цели и задачи производственной практики:

Приобрести практический опыт после изучения профессионального модуля «Профилактическая деятельность» (ПМ. 04), подготовить фельдшера для работы в учреждениях первичного звена здравоохранения.

Производственная практика проводится на базе учреждений первичного здравоохранения, объем работы и квалификация руководителей - специалистов позволяет обеспечить рабочее место для самостоятельной работы и полное выполнение программы практики. В период практики студенты работают под контролем руководителей лечебно-профилактических учреждений.

В период производственной практики студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка лечебно-профилактического учреждения,

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля ПМ.04 Профилактическая деятельность должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее медицинское образование.

Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Общие и непосредственные руководители производственной практики должны иметь высшее медицинское образование, обладать необходимыми организационными навыками и опытом работы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
| ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении. | <ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по организации диспансеризации населения при заболеваниях и состояниях в различных возрастных группах; - полнота соблюдения требований и условий организации диспансеризации населения; - уровень деловой активности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации. | <ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа. |
| ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке. | <ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке; - полнота соблюдения требований проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - уровень деловой активности. | <ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа. |
| ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения | <ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению санитарно-гигиенического просвещения населения; - полнота соблюдения требований и условий проведения санитарно-гигиенического просвещения населения; - правильность, наглядность и доступность оформления | <ul style="list-style-type: none"> - доклад, рефераты, беседы презентации; - деловая игра; - информационно-агитационные материалы; |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>подготовленных информационно-агитационных материалов для населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение методами ораторского искусства; - умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.); - уровень деловой и творческой активности; - правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации. | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка выполнения практических действий; - удовлетворенность потребителя информации (по результатам отзывов, опросов, анкетирования). |
| ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья. | <ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по диагностике групп здоровья; - уровень деловой активности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации. | <ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа. |
| ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику | <ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению иммунопрофилактики; - полнота соблюдения требований и условий проведения иммунопрофилактики; - последовательность и точность выполнения простых медицинских услуг при проведении иммунопрофилактики; - уровень деловой активности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации. | <ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения; - полнота соблюдения требований проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения; - уровень деловой и творческой активности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации. | <ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа. |
| <p>ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по организации здоровьесберегающей среды; - полнота соблюдения требований по организации здоровьесберегающей среды; - уровень деловой и творческой активности; - соблюдение требований по оформлению соответствующей документации. | <ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа. |
| <p>ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по организации и проведению работы школ здоровья для пациентов и их окружения; - умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.); - актуальность, обоснованность содержания тематических планов проведения гигиенического образования в школах здоровья, выбора формы, содержания занятий с пациентами и их окружением; - правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения; | <ul style="list-style-type: none"> - учебно-методические материалы для проведения занятий; - планы, тезисы, конспекты агитационно-информационные сообщения и выступления; - санитарные бюллетени, памятки, буклеты; - агитационные плакаты, презентации, радиобеседы, печатные работы; - тематические планы проведения гигиенического образования в школах здоровья; |

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - уровень подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий; - владение методами ораторского искусства; - правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации; - уровень деловой и творческой активности. | - удовлетворенность потребителя информации (по результатам отзывов, опросов, анкетирования). |
| ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию. | <ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по профилактической деятельности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации. | - наблюдение и оценка выполнения практических действий |

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии – демонстрация понимания социальной значимости профессии фельдшера | <i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i> |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. | <ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при проведении лечебных мероприятий; – оценка эффективности и качества их выполнения | |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | <ul style="list-style-type: none"> – точность и скорость оценивания ситуации – правильность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях при проведении лечебных мероприятий | |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | <ul style="list-style-type: none"> – эффективность поиска необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные | |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. | |

| | |
|--|--|
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | – демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективного общения с коллегами, преподавателями, руководством ЛПУ, пациентами и их окружением |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | – самоанализ и коррекция результатов собственной работы |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. | – проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности – организация самостоятельной работы при изучении профессионального модуля |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. | – демонстрация умений изменять технологии выполнения лечебных мероприятий – анализ инноваций в области лечебной работы |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. | – уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. | – демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении лечебных мероприятий |
| ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | – демонстрация рациональной организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении лечебных мероприятий |
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | – анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закаливающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения |

