


Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Диагностическая деятельность разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Организация – разработчик: ГАПОУ АО «АМК»

Разработчики: **Васильчук Л.И.**, преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ АО «АМК»
Житнухина И.Г., преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ АО «АМК»
Клюшова В.М., преподаватель ГАПОУ АО «АМК», врач акушер-гинеколог высшей категории ГБУЗ АО «Архангельский клинический родильный дом им. К.Н. Самойловой»
Колебакина В.И., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ АО «АМК»
Нечаева О.А., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ АО «АМК»
Письменная С.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ АО «АМК»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению методическим советом ГАПОУ АО «АМК».

Заключение методсовета протокол № 7 от «13» 04 20__ г.

Председатель методсовета И.С. Березина 

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МО- ДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	25
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	29

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Диагностическая деятельность

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленной подготовки), укрупнённая группа специальностей по направлению подготовки 31.00.00 Клиническая медицина, в части освоения основного вида деятельности: **Диагностическая деятельность** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Проводить диагностические исследования

ПК 2.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний

ПК 2.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 2.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка

ПК 2.6. Проводить диагностику смерти

ПК 2.7. Оформлять медицинскую документацию.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании на следующих циклах повышения квалификации по специальности «Лечебное дело»:

2.6. Охрана здоровья сельского населения

2.8. Медицина общей практики

2.9. Семейная медицина

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- обследования пациентов;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- постановки предварительного диагноза; ;
- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента

уметь:

- планировать обследование пациента
- осуществлять сбор анамнеза
- применять различные методы обследования пациента
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики
- оформлять медицинскую документацию

знать:

- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма
- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии
- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе
- определение заболеваний
- общие принципы классификации заболеваний
- этиологию заболеваний
- патогенез и патологическую анатомию заболеваний
- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 291 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 219 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –146 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 73 часа;

производственной практики – 72 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности - Диагностическая деятельность, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 2.1. Планировать обследования пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Проводить диагностические исследования

ПК 2.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний

ПК 2.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 2.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка

ПК 2.6. Проводить лабораторную диагностику

ПК 2.7. Оформлять медицинскую документацию

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарных курсов					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 – ПК 2.7	Раздел 1. Проведение диагностических исследований в терапии.	87	58	44		29		-	-

Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин				
Раздел 1. Проведение диагностических исследований в терапии.		87		
МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин.				
Тема 1.1. Методы субъективного обследования пациента. Общий осмотр. Пальпация.	Содержание	1		
	1	Понятие «пропедевтика», цели и задачи дисциплины, роль и место пропедевтики в профессиональной подготовке фельдшера. История развития диагностики. Здоровье и болезнь основная терминология. Теории постановки диагноза. Виды диагнозов.		1
	2	Схема обследования терапевтического больного. Субъективные методы диагностики, значение методов. Правила проведения опроса. Общий осмотр, последовательность проведения, значение для диагностики. Пальпация как метод диагностики. Виды пальпации, физическое обоснование метода, методика проведения, значение для диагностики.		2
	Практические занятия		4	
1	Проведение субъективного обследования пациента. Общий осмотр.			

		Пальпация.		
Тема 1.2 Объективное обследование пациента методом перкуссии и аускультации.	Содержание		1	
	1	Понятие «пропедевтика», цели и задачи дисциплины, роль и место пропедевтики в профессиональной подготовке фельдшера. История развития диагностики Здоровье и болезнь основная терминология. Теории постановки диагноза. Виды диагнозов.		2
	2	Аускультация как метод диагностики. Методика и правила проведения. Физические основы аускультации. Основные и дополнительные дыхательные шумы, механизм образования, значение для диагностики.		2
	3	Границы относительной и абсолютной тупости сердца. Методика проведения, значение для диагностики. Аускультация сердца. Характеристика нормальных тонов сердца. Места выслушивания тонов сердца.		2
	Практические занятия		4	
1	Проведение объективного обследования пациента методом перкуссии и аускультации.			
Тема 1.3 Дополнительные методы обследования пациента.	Содержание		1	
	1	Классификация дополнительных методов диагностики. Инструментальные методы диагностики. Их классификация, роль и значение.		2
	2	Рентгенологические методы диагностики. Их классификация, роль и значение.		1
	3	Функциональные методы диагностики. Физическое обоснование методов. Методика проведения. Клиническое значение. Интерпретация результатов.		1
	4	Эндоскопические методы исследования. Физическое обоснование методов. Методика проведения. Клиническое значение. Интерпретация результатов.		1
5	Радиоизотопные методы диагностики. Физическое обоснование методов. Методика проведения. Клиническое значение. Интерпретация результа-		1	

		тов.		
		Практические занятия	4	
	1	Проведение дополнительного обследования пациента.		
Тема 1.4 Методы диагностического исследования дыхательной системы.		Содержание	1	
	1	Симптомы и синдромы в пульмонологии: болевой. Синдром эмфиземы, синдром уплотнения легочной ткани, синдром образования полости в легком, синдром скопления жидкости в плевральной полости, синдром пневмоторакса.		2
	2	Осмотр и пальпация органов дыхания: формы грудной клетки, типы дыхания, голосовое дрожание, резистентность грудной клетки, значение для диагностики.		2
	3	Сравнительная и топографическая перкуссия легких в норме и патологии, подвижность легочного края, значение для диагностики.		2
	4	Аускультация легких. Основные и дополнительные дыхательные шумы. Причины их возникновения. Клиническое значение.		2
	5	Исследование мокроты, физические свойства и микроскопические данные при различной патологии.		2
	6	Рентгенологические, эндоскопические и функциональные методы диагностики заболеваний органов дыхания, значения для диагностики, сущность методов, подготовка к исследованию. Подготовка больного к дополнительным методам исследования.		2
		Практические занятия	4	
	1	Проведение диагностического исследования дыхательной системы.		
Тема 1.5 Методы диагностического исследования сердечно - сосудистой системы.		Содержание	1	
	1	Симптомы и синдромы в кардиологии: болевой, артериальной гипертензии, аритмический, сердечной недостаточности.		1
	2	Объективные методы исследования: общий осмотр, осмотр сердечной области и периферических сосудов, пальпация сердечной области и верхушечного толчка, границы относительной и абсолютной тупости, ха-		1

		рактеристика нормальных тонов сердца патологические ритмы, шумы сердца.		
	3	Исследование артериального пульса. Измерение артериального давления.		2
	4	Инструментальные методы исследования: ЭКГ, УЗИ сердца, рентгенография грудной клетки. Их клиническое значение.		1
	5	Подготовка пациента к дополнительным методам исследования.		2
	Практические занятия		4	
	1	Проведение диагностического исследования сердечно - сосудистой системы.		
Тема 1.6 Методы диагностического исследования пищеварительной системы.	Содержание		1	
	1	Симптомы и синдромы в гастроэнтерологии: болевой, диспептический, синдром желтухи.		2
	2	Объективные методы исследования: общий осмотр, осмотр и пальпация живота, значение для диагностики. Виды и правила проведения пальпации. Определение жидкости в брюшной полости. Пальпация печени. Границы печеночной тупости и размеры печени.		2
	3	Дополнительные методы диагностики: фракционное желудочное зондирование рН-метрия, дуоденальное зондирование. Инструментальные методы исследования: эндоскопические, рентгенологические, ультразвуковое исследование, радиоизотопные методы, сущность методов		2
	4	Подготовка пациента к дополнительным методам исследования пищеварительной системы.		2
	Практические занятия		4	
	1	Проведение диагностического исследования пищеварительной системы.		
Тема 1.7 Методы диагностического исследования мочевыделительной системы.	Содержание		2	
	1	Симптомы и синдромы в нефрологии: болевой, артериальной гипертензии, дизурический, отечно-нефротический, почечной недостаточности, мочевоы.		2
	2	Объективные методы исследования: общий осмотр. Пальпация почек,		2

		болевые точки, симптом Пастернацкого, значение для диагностики.		
	3	Дополнительные методы диагностики: анализ мочи, моча по Нечипоренко, проба по Зимницкому, значение для диагностики. Инструментальные методы исследования: УЗИ почек, внутривенная урография, цистоскопия, сущность методов.		2
	4	Подготовка пациента к дополнительным методам исследования мочевыделительной системы.		2
	Практические занятия		4	
	1	Проведение диагностического исследования мочевыделительной системы.		
Тема 1.8 Методы диагностического исследования эндокринной системы.	Содержание		2	
	1	Симптомы и синдромы в эндокринологии: синдром сахарного диабета, гипертиреоза, гипотиреоза, акромегалии, несахарного диабета, Иценко-Кушинга, надпочечниковой недостаточности, феохромоцитомы.		2
	2	Дополнительные методы диагностики: сахар крови натощак, сахар в моче, определение ацетона в моче, проведение теста толерантности к глюкозе, определение в крови уровня тиреоидных гормонов, УЗИ щитовидной железы, сцинтиграфия щитовидной железы, УЗИ надпочечников, МРТ головного мозга. Сущность методов, клиническое значение.		2
	3	Подготовка пациента к дополнительным методам исследования.		2
	Практические занятия		4	
	1	Проведение диагностического исследования эндокринной системы.		
Тема 1.9 Методы диагностического исследования кроветворной системы.	Содержание		2	
	1	Симптомы и синдромы в гематологии: анемический, сидеропенический, гиперпластический. Болевой, геморрагический, интоксикационный.		2
	2	Дополнительные методы диагностики: общий анализ крови, исследование свертывающей системы крови, проведение стеральной пункции, УЗИ печени и селезенки, пункция лимфоузлов.		2
	3	Подготовка пациента к дополнительным методам исследования.		2

	Практические занятия		4	
	1	Проведение диагностического исследования кроветворной системы.		
Тема 1.10 Методы диагностического исследования костно-мышечной системы и соединительной ткани.	Содержание		1	
	1	Характеристика суставного синдрома: характер и интенсивность боли, утренняя скованность, степень прогрессирования синдрома.		2
	2	Дополнительные методы диагностики: общий и биохимический анализ крови, рентгенография суставов, исследование синовиальной жидкости.		2
	3	Подготовка пациента к дополнительным методам исследования		2
	Практические занятия		4	
	1	Проведение диагностического исследования костно-мышечной системы и соединительной ткани.		
Тема 1.11 Итоговое занятие по пропедевтике в терапии.	Содержание		1	
	1	Осуществление сбора анамнеза. Применение различных методов обследования пациента. Интерпретация дополнительных методов диагностики. Оформление медицинской документации.		3
	Практические занятия		4	
	1	Итоговое занятие по пропедевтике в терапии.		3
Самостоятельная работа при изучении раздела 1; ПМ.01 Решение задач по методике обследования, тестовых заданий. Составление графологических структур. Отработка манипуляций на фантомах. Работа с оборудованием доклинического кабинета. Работа со справочной литературой. Просмотр видеоматериалов и прослушивание фонограмм. Интерпретация дополнительных методов исследования: оценка анализов крови, мочи, желудочного сока, желчи, рентгенограмм, заключений УЗИ. Оформление документации.			29	
Примерная тематика домашних заданий Письменно ответить на вопросы для самоконтроля.				

<p>Решить тестовые задания. Решение задач по методике обследования. Выполнение рисунков по методике обследования. Заполнить графологическую структуру. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации. Подготовить рекомендации для не госпитализированных пациентов. Составить алгоритмы действий «Подготовка пациента к дополнительным методам исследования».</p>		
---	--	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета пропедевтики клинических дисциплин

Технические средства обучения:

- компьютер
- кодоскоп
- видеомагнитофон или мультимедийный проектор
- интерактивная доска
- классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- экран (при отсутствии интерактивной доски)
- электрокардиограф

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест:

- ростомер горизонтальный
- весы медицинские для взвешивания детей механические и электронные
- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела взрослых)
- сантиметровая лента
- таблицы, схемы, структуры, диаграммы, алгоритмы
- презентации
- фонограммы
- детский манекен для обучения мероприятиям ACLS
- манекены 5-летнего ребенка, новорожденного ребенка, взрослого
- муляжи, фантомы
- методические пособия, рекомендации для обучающихся
- стетоскопы, тонометры
- средства и предметы ухода за пациентами

Оборудование рабочих мест практики:

- рабочее место фельдшера приемного отделения стационара, поликлиники, ФАПа
- компьютер
- классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

1. компьютер
2. электрокардиограф портативный
3. портативный глюкометр
4. глюкометры
5. тонометр
6. фонендоскоп
7. пикфлоуметр
8. весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
9. пеленальный стол
10. средства ухода и одежда для детей первого года жизни
11. сантиметровая лента
12. таблицы, схемы, структуры, диаграммы, алгоритмы
13. презентации
14. фонограммы
15. методические пособия, рекомендации для обучающихся
16. оборудование кабинета клинических исследований: анализаторы, реактивы, лабораторная посуда, вытяжной шкаф
17. медицинская документация

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Щукин, Ю. В. Пропедевтика внутренних болезней: Методы исследования пациента / Ю. В. Щукин, В. А. Дьячков, А. Е. Рябов. - Ростов н/Д : Феникс, 2014.
2. Мухин, Н. А. Пропедевтика внутренних болезней: учебник. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 848 с.+ эл. опт. диск (CD-ROM).
3. Пропедевтика клинических дисциплин/ Э. В. Смолева [и др.] ; ред. Э. М. Аванесьянц. - 6-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
4. Пропедевтика внутренних болезней с элементами лучевой диагностики [Электронный ресурс]: учебник / Шамов, И.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
5. Пропедевтика клинических дисциплин [Электронный ресурс] : учебник / В.М. Нечаев; под общ. ред. В.Т. Ивашкина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.

6. Смолева, Э. В. Диагностика в терапии: МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин: учебное пособие / Э. В. Смолева, А. А. Глухова ; ред. Б. В. Кабарухин. - Ростов н/Д : Феникс, 2016.
7. Тобулток, Г. Д. Синдромная патология, дифференциальная диагностика и фармакотерапия: Учебное пособие / Г. Д. Тобулток, Н. А. Иванова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, 2012.
8. Барыкина, Н. В. Диагностика в хирургии: МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин / Н. В. Барыкина. - Ростов н/Д : Феникс, 2015.
9. Пряхин, В. Ф. Диагностика болезней хирургического профиля/ В. Ф. Пряхин ; ред. В. С. Грошилина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
10. Пропедевтика внутренних болезней. Гастроэнтерология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ивашкин В.Т., Драпкина О.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.
11. Пропедевтика детских болезней: учебник / ред.: Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 680 с. эл. опт. диск.
12. Нечаева, О. А. Диагностическая деятельность в терапии [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие для самостоятельной подготовки студентов / О. А. Нечаева ; ГОУ СПО Архангельский медицинский колледж. - Электрон. текстовые дан. - Архангельск : ГАОУ СПО АО АМК, 2015.
13. Леонтьева, Т. Г. Диагностическая деятельность. Проведение диагностики комплексного состояния здорового ребенка [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Т. Г. Леонтьева; ГАОУ СПО АО Архангельский медицинский колледж. - Электрон. текстовые дан. - Архангельск: ГАОУ СПО АО АМК, 2012.

Дополнительные источники:

1. Меньков, Н. В. Обследование больного в терапевтической клинике: Учебное пособие / Н. В. Меньков, В. В. Костина, Е. В. Макарова. - 7-е изд. - Нижний Новгород : Изд-во НижГМА, 2013.
2. Сахатарова, О. В. Диагностика в оториноларингологии и офтальмологии: МДК. 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин: учеб. пособие / О. В. Сахатарова ; ред. Б. В. Кабарухин. - Ростов н/Д : Феникс, 2015.
3. Основы клинического диагноза при заболеваниях внутренних органов : Учебное пособие / В. А. Ахмедов [и др.]; ред. В. А. Ахмедов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
4. Белоусова, А. К. Диагностика инфекционных заболеваний: МДК 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин / А. К. Белоусова. - Ростов н/Д : Феникс, 2015.

5. Фролькис, Л. С. Пропедевтика клинических дисциплин: Сборник заданий (задачник) / Л. С. Фролькис. - М.: КНОРУС, 2011.
6. Пропедевтика клинических дисциплин, учебник для мед. колледжей и училищ под ред. Шишкина А.Н. М.: «Академия», 2006. Гриф МО
7. Гребцова Н.Н. Пропедевтика в терапии, учебное пособие для мед. ССУЗ. М.: «Эксмо», 2008. Гриф МО
8. Нечаева, О. А. Учебно-методическое пособие для самостоятельной подготовки к семинарско- практическим занятиям по предмету "Пропедевтика внутренних болезней" [Электронный ресурс] / О. А. Нечаева ; ГОУ СПО Архангельский медицинский колледж. - Архангельск : ГОУ СПО АМК, 2010.
9. Носуля, Е. В. Пропедевтика в оториноларингологии: Учебное пособие / Е. В. Носуля. - М.: ООО "Медицинское информационное агентство", 2009.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Практические занятия проводятся в кабинетах симуляционного обучения, в отделениях стационара: терапевтическом, неврологическом, хирургическом, детском.

Профессиональный модуль осваивается на 2 и 3 курсе обучения после изучения дисциплины «Анатомия и физиология человека», параллельно с изучением дисциплины «Основы патологии», а также после освоения ПМ.07 Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (медицинско-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Диагностическая деятельность» и специальности «Лечебное дело». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Медицинско-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

Непосредственными руководителями практики являются врачи – специалисты.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

(ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией – экзамен квалификационный.

Для текущего и итогового контроля создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп	<i>Правильность и обоснованность выбора диагностических вмешательств, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу</i>	Формы: <i>Решение тестов, задач по методике обследования, проведение курации пациентов различных возрастных групп</i> Методы: <i>Экспертная оценка на практических занятиях, производственной практике и практической части экзамена при демонстрации методики обследования и решении задач.</i>
ПК 2.2. Проводить диагностические исследования	<i>Правильность проведения методики субъективного и объективного обследования пациента,</i>	Формы: <i>Решение тестов, задач по методике обследования, проведение курации пациентов различных возрастных групп, ролевые игры.</i> Методы:

	<i>последовательность и точность в соответствии с алгоритмом обследования пациента</i>	<i>Экспертная оценка на практических занятиях, производственной практике и практической части экзамена при демонстрации методики обследования и решении задач</i>
ПК 2.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	<i>Правильность и обоснованность выбора \диагностических вмешательств Полнота и точность выполнения в соответствии с алгоритмами диагностики острых и хронических заболеваний</i>	Формы: <i>Решение тестов, задач по методике обследования, проведение курации пациентов различных возрастных групп, ролевые игры.</i> Методы: <i>Экспертная оценка на практических занятиях, производственной практике и практической части экзамена при демонстрации методики обследования и решении диагностических задач.</i>
ПК 2.4. Проводить диагностические исследования у беременных	<i>Правильность и обоснованность выбора диагностических вмешательств .Полнота и точность проведения диагностических исследований у беременных в соответствии с диагностическими стандартами</i>	Формы: <i>Решение тестов, задач по методике обследования, проведение курации беременных, ролевые игры.</i> Методы: <i>Экспертная оценка на практических занятиях, производственной практике и практической части экзамена при демонстрации методики обследования и решении задач.</i>
ПК 2.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка	<i>Правильность и обоснованность выбора \диагностических вмешательств. Полнота и точность проведения диагностики комплексного состояния ребенка в соответствии с алгоритмами</i>	Формы: <i>Решение тестов, задач по методике обследования, проведение курации детей.</i> Методы: <i>Экспертная оценка на практических занятиях, производственной практике и практической части экзамена при демонстрации методики обследования и решении за-</i>

		дач.
ПК 2.6. Проводить лабораторную диагностику.	<i>Правильность оценки результатов дополнительных методов обследования в сравнении с нормальными показателями</i>	Формы: Оценка лабораторных анализов Оценка заключений инструментальных методов обследования Методы: Экспертная оценка на практических занятиях, производственной практике и практической части экзамена при оценке лабораторных анализов и заключении инструментальных методов обследования.
ПК 2.7. Оформлять медицинскую документацию	<i>Полнота, точность, грамотность и использование соответствующей медицинской терминологии, оформление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам такого рода</i>	Формы: Заполнение учетно-отчетной документации Экзамен (квалификационный) по модулю: тестовый, решение ситуационных задач с демонстрацией практических умений по методике обследования

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся сформированность профессиональных компетенций и развития общих компетенций, обеспечивающих их умения.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии; демонстрация понимания социальной значимости профессии медсестры	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на производственной практике</i>

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Рациональные организация и выбор методов и способов выполнения профессиональных задач. Способность анализировать собственную деятельность.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на производственной практике</i></p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на производственной практике.</i></p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития</p>	<p>Эффективность поиска необходимой информации; использование различных источников, включая электронные</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</i></p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрация умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</i></p>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.</p>	<p>Продуктивное взаимодействие обучающимися с преподавателями, другими обучающимися, персоналом лечебных учреждений, пациентами и их окружением.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на производственной практике.</i></p>
<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на производственной</i></p>

		<i>практике.</i>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; организация самостоятельной работы при изучении профессионального модуля	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на производственной практике</i>
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на производственной практике.</i>
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении диагностических вмешательств	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на производственной практике</i>
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Демонстрация бережного отношения к окружающей среде, приверженности принципам гуманизма.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на производственной практике.</i>
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Изложение и соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на производственной практике</i>
ОК 13. Вести здоровый образ жизни	Демонстрация приверженности ЗОЖ	<i>Экспертное наблюдение и</i>

ни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей		<i>оценка на практических занятиях и при выполнении работ на производственной практике.</i>
--	--	---