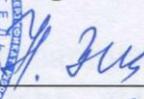


Министерство здравоохранения Архангельской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Архангельской области
«Архангельский медицинский колледж»
(ГАПОУ АО «АМК»)



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО «АМК»

 /Н.Н. Зинченко/
» мая 2016.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.07. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

Архангельск 2016

Рабочая программа дисциплины ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Организация-разработчик: ГАПОУ АО «АМК».

Разработчик: *Дмитриева Наталья Владиславовна*, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ АО «АМК»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению цикловой методической комиссией общепрофессиональных дисциплин и основ сестринского дела ГАПОУ АО «АМК».

Заключение ЦМК общепрофессиональных дисциплин и основ сестринского дела протокол № 8 от «20» 04 2016.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин и основ сестринского дела
О.И. Ерофеева *Ерофеева*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ОП.07. Основы латинского языка с медицинской терминологией является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, укрупнённая группа специальностей по направлению подготовки 31.00.00 Клиническая медицина.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОП.07. Основы латинского языка с медицинской терминологией является частью профессионального учебного цикла и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Основная цель обучения дисциплине ОП.07. Основы латинского языка с медицинской терминологией - заложить основы терминологической компетентности специалиста-медика: способность и готовность к использованию медицинской терминологии (анатомической, клинической, фармацевтической) и реализации этико-деонтологических принципов в профессиональной деятельности, при изучении профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

1.4. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов; самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины ОП.07. Основы латинского языка с медицинской терминологией и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная)	20
в том числе:	
Самотестирование	4
самоподготовка	8
индивидуальные творческие задания	2
доклады/рефераты/эссе	3
лингвистический проект	3
Итоговая аттестация в форме	Зачёт

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины
ОП.07. Основы латинского языка с медицинской терминологией**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Краткая история латинского языка. Общие сведения о медицинской терминологии.	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Введение. Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Историческая связь латинского языка с греческим языком. 2. Общие сведения о медицинской терминологии. Подсистемы медицинской терминологии. Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании.	2	ознакомительный
Раздел 1.	Фонетика.		
Тема 1.1. Фонетика.	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Латинский алфавит. Классификация звуков: гласные, дифтонги, согласные. Произношение гласных и дифтонгов. Произношение согласных, особенности произношения некоторых согласных. Произношение буквосочетаний. Произношение диграфов в словах греческого происхождения. 2. Проведение фонетического анализа слов, чтение слов. 3. Введение лексического минимума		Репродуктивный
	Занятие Фонетика.	2	
Раздел 1.	Фонетика.		
Тема 1.1. Фонетика.	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Латинский алфавит. Классификация звуков: гласные, дифтонги, согласные. Произношение гласных и дифтонгов. Произношение согласных, особенности произношения некоторых согласных. Произношение буквосочетаний. Произношение диграфов в словах греческого происхождения. 2. Проведение фонетического анализа слов, чтение слов. 3. Введение лексического минимума 4. Деление слова на слоги. Долгота и краткость слога. Правила постановки ударения в словах, состоящих из 2-х и более слогов. Долгие и краткие	2	

	суффиксы в анатомической, фармацевтической, клинической терминологии.		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.</p> <p>2. Выполнение индивидуальных творческих заданий.</p> <p>3. Подготовка докладов/реферативных сообщений по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Латынь Эпохи Возрождения»; - «История развития латинского языка»; - «Non est medicina sine lingua latina» – «Нет медицины без латинского языка»; - «Латинская терминология как зеркало истории медицинской науки». <p>4. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями.</p>	1	
<p>Тема 1.2. Глагол. Повелительное и сослагательное наклонение.</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>1. Отработка навыков чтения и правильной постановки ударения в упражнениях.</p> <p>2. Грамматические категории глагола: лицо, число, время, наклонение, залог. Четыре спряжения глаголов. Определение основы глагола и спряжения. Словарная форма глагола.</p> <p>3. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их использование в рецептуре.</p> <p>4. Стандартные рецептурные формулировки, обозначающие распоряжение, указание. Употребление форм fiat/fiant в рецептурных формулировках.</p> <p>5. Введение лексического минимума</p>		репродуктивный
	<p>Занятие.</p> <p>Глагол.</p> <p>Повелительное и сослагательное наклонение.</p>	2	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.</p> <p>2. Выполнение индивидуальных творческих заданий.</p> <p>3. Подготовка докладов/реферативных сообщений по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Латинский язык в лексике современного медицинского образования»; - «Латынь и современность». 	1	

	4. Подготовка эссе: -«Клятва Гиппократ в профессиональной деятельности специалиста-медика». 5. Знакомство с латинскими афоризмами, крылатыми выражениями.		
Раздел 2.	Анатомическая терминология.		
Тема 2.1. Имя существительное. Существительные 1 склонения.	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Пять склонений существительных. Значение падежей. Определение склонений по окончанию родительного падежа единственного числа. Словарная форма существительных. 2. Существительное I склонения. Основной признак существительных 1 склонения, их род. Словарная форма, падежные окончания. 3. Несогласованное определение. 4. Склонение существительных греческого происхождения на - e. 5. Структура анатомических терминов 6. Упражнения по переводу словосочетаний с несогласованными определениями с русского языка на латинский и с латинского языка на русский. Введение лексического минимума.		репродуктивн ый
	Занятие. Имя существительное. Существительные 1 склонения.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий. 3. Составление тематических кроссвордов. 4. Подготовка докладов/реферативных сообщений по темам: - «Международные морфологические номенклатуры»; - «Развитие анатомической терминологии». 5. Проектная деятельность: подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов; 6. Подготовка эссе «Гимн «Gaudeamus» в студенческом мире». 7. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями.	1	
Тема 2.2. Существительные	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Основной признак существительных 2 склонения, их род.		Репродуктивн ый

2 склонения.	<p>Словарная форма, падежные окончания.</p> <p>2. Именительный и родительный падежи единственного и множественного числа, а также употребление винительного и творительного падежей единственного и множественного числа в рецептах.</p> <p>3. Особенности склонения существительных среднего рода.</p> <p>4. Латинизированные греческие существительные на – op.</p> <p>5. Упражнения по переводу анатомических терминов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский.</p> <p>6. Введение лексического минимума</p>		
	<p>Занятие.</p> <p>Существительные 2 склонения</p>	2	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.</p> <p>2. Выполнение индивидуальных творческих заданий.</p> <p>3. Подготовка докладов/реферативных сообщений по теме «Анатомическая номенклатура».</p> <p>4. Проектная деятельность: подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов.</p> <p>5. Составление тематических кроссвордов.</p> <p>6. Подготовка эссе «Популярные латинские выражения в моем лексиконе».</p> <p>7. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями.</p>	1	
<p>Тема 2.3. Имя прилагательное. Прилагательные первой группы.</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>1. Две группы прилагательных. Имя прилагательное первой группы (1-ое и 2-ое склонение).</p> <p>2. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Словарная форма.</p> <p>3. Принципы согласования прилагательных с существительными в формах именительного и родительного падежей (алгоритм согласования прилагательных с существительными).</p> <p>4. Согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже (согласованное определение). Анатомические термины с согласованными определениями.</p>		3.

	5. Упражнения по переводу анатомических терминов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский. 6. Введение лексического минимума.		
	Занятие. Имя прилагательное. Прилагательные первой группы.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий. 3. Подготовка докладов/реферативных сообщений по теме «Синонимы в анатомической терминологии». 4. Проектная деятельность: подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов. 5. Составление тематических кроссвордов. 6. Подготовка таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными». 7. Знакомство с латинскими афоризмами, крылатыми выражениями.	2	
Тема 2.4. Существительные 3-го склонения.	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Основной признак существительных 3-го склонения. Равносложные и неравносложные существительные. Словарная форма существительных. Основа существительных 3-го склонения. 2. Окончания мужского, женского и среднего рода. Окончания именительного и родительного падежей единственного и множественного числа. 3. Исключения из правила о роде имен существительных 3-го склонения. Систематизация признаков рода существительных 3-го склонения. 4. Упражнения по переводу анатомических терминов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский. 5. Введение лексического минимума		репродуктивный
	Занятие. Существительные 3-го склонения.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий. 3. Подготовка докладов/реферативных сообщений по теме «Латинское наследие в грамматике русского языка».	2	

	<p>4. Проектная деятельность: подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов.</p> <p>5. Составление тематических кроссвордов.</p> <p>6. Подготовка таблиц: - «Падежные окончания»; - «Сопоставление латинской терминологии с русской».</p> <p>7. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями.</p>		
Тема 2.5. Химическая номенклатура	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>1. Понятие о химической номенклатуре.</p> <p>2. Названия химических элементов.</p> <p>3. Названия оксидов, гидроксидов, пероксидов.</p> <p>4. Названия кислот, названия солей.</p> <p>5. Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе.</p> <p>6. Выполнение упражнений, чтение и перевод рецептов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский, содержащих химическую номенклатуру.</p> <p>7. Лексический минимум.</p>		репродуктивный
	<p>Занятие. Химическая номенклатура</p>	2	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.</p> <p>2. Выполнение индивидуальных творческих заданий.</p> <p>3. Подготовка докладов/рефератов по теме «Химическая номенклатура на латинском языке»</p> <p>4. Проектная деятельность (продолжение): - подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов.</p> <p>5. Подготовка иллюстраций лекарственных растений, частей растений.</p> <p>6. Составление тематических кроссвордов.</p> <p>7. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).</p>	1	
Тема 2.6 Химическая номенклатура	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>1. Названия химических элементов.</p> <p>2. Названия оксидов, гидроксидов, пероксидов.</p> <p>3. Названия кислот, названия солей.</p>		репродуктивный

	<p>4. Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе.</p> <p>5. Выполнение упражнений, чтение и перевод рецептов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский, содержащих химическую номенклатуру.</p> <p>6. Лексический минимум.</p>		
	<p>Занятие.</p> <p>Химическая номенклатура</p>	2	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.</p> <p>2. Выполнение индивидуальных творческих заданий.</p> <p>3. Подготовка докладов/ реферативных сообщений по теме «Мифологические термины в медицине».</p> <p>4. Проектная деятельность</p> <p>5. Подготовка презентации: «Греко-римская мифология».</p> <p>6. Составление тематических кроссвордов.</p> <p>7. Подготовка таблицы падежных окончаний.</p> <p>8. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями</p>	1	
<p>Тема 2.7. Имя прилагательное. Прилагательные второй группы.</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>1. Прилагательные второй группы (3-е склонение). Деление на три подгруппы. Родовые окончания прилагательных. Словарная форма прилагательных.</p> <p>2. Особенности склонения прилагательных.</p> <p>3. Согласование прилагательных с существительными.</p> <p>4. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии.</p> <p>5. Причастия.</p> <p>6. Упражнения по переводу анатомических терминов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский.</p> <p>7. Введение лексического минимума</p>		репродуктивный
	<p>Занятие.</p> <p>Имя прилагательное. Прилагательные второй группы.</p>	2	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.</p> <p>2. Выполнение индивидуальных творческих заданий.</p>	1	

	<p>3. Подготовка докладов/ реферативных сообщений по теме «Латинское наследие в русской медицинской лексике».</p> <p>4. Проектная деятельность: подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов.</p> <p>5. Составление тематических кроссвордов.</p> <p>6. Подготовка таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными».</p> <p>7. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями.</p>		
<p>Тема 2.8. Существительные 4 и 5 склонения.</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>1. Общая характеристика существительных 4-го и 5-го склонения. Словарная форма существительных 4-го и 5-го склонения. Определение основы. Исключения их правил о роде существительных 4-го склонения.</p> <p>2. Особенности существительных 5-го склонения. Падежные окончания существительных 4-го и 5-го склонения (именительный и родительный падеж). Структура анатомических терминов.</p> <p>3. Чтение и перевод анатомических терминов, содержащих существительные 4-го и 5-го склонения.</p> <p>4. Лексический минимум</p>		репродуктивный
	<p>Занятие. Существительные 4 и 5 склонения.</p>	2	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.</p> <p>2. Выполнение индивидуальных творческих заданий.</p> <p>3. Подготовка докладов/ реферативных сообщений по теме «Мифологические термины в медицине».</p> <p>4. Проектная деятельность: подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов.</p> <p>5. Подготовка презентации: «Греко-римская мифология».</p> <p>6. Составление тематических кроссвордов.</p> <p>7. Подготовка таблицы падежных окончаний.</p> <p>8. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями</p>	1	

Раздел 3.	Фармацевтическая терминология.		
Тема 3.1. Рецепт. Латинская часть рецепта.	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Краткие сведения о рецепте. Структура рецепта. Латинская часть рецепта 2. Оформление латинской части рецепта. Важнейшие латинские предлоги в рецептах. Построение рецептурной строки. 3. Чтение и перевод рецептов с разными лекарственными формами с латинского языка на русский и с русского языка на латинский. 4. Стандартные рецептурные формулировки и их сокращения. 5. Лексический минимум.		репродуктивный
	Занятие. Рецепт. Латинская часть рецепта.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий. 3. Подготовка докладов по теме «Синонимы в фармацевтической терминологии» 4. Проектная деятельность (продолжение): - подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов. 5. Подготовка иллюстраций лекарственных растений, частей растений. 6. Составление тематических кроссвордов. 7. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).	1	
Тема 3.2. Название групп лекарственных средств. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Информация о названиях групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. 2. Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе, терапевтической эффективности и фармакологической характеристике лекарственного средства. 3. Греческие числительные приставки в фармацевтической терминологии. 4. Чтение и перевод фармацевтических терминов, содержащих частотные отрезки. 5. Выполнение упражнений на вычленение частотных отрезков, греческих приставок-числительных и определение их значения. 6. Чтение и перевод рецептов с латинского языка на русский и с русского		репродуктивный

	языка на латинский язык. 7. Лексический минимум.		
	Занятие. Название групп лекарственных средств. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий. 3. Подготовка докладов по теме «Частотные отрезки, характеризующие фармакологическое действие лекарственного средства». 4. Проектная деятельность (продолжение): - подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов. 5. Подготовка презентации «Русские и латинские названия растений сквозь призму мифологии». 6. Составление тематических кроссвордов. 7. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).	1	
Тема 3.3. Название групп лекарственных средств. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Информация о названиях групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. 2. Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе, терапевтической эффективности и фармакологической характеристике лекарственного средства. 3. Греческие числительные приставки в фармацевтической терминологии. 4. Чтение и перевод фармацевтических терминов, содержащих частотные отрезки. 5. Выполнение упражнений на вычленение частотных отрезков, греческих приставок-числительных и определение их значения. 6. Чтение и перевод рецептов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский язык. 7. Лексический минимум.		Репродуктивный
	Занятие. Название групп лекарственных средств. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	1	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий. 3. Подготовка докладов/реферативных сообщений по темам: «Древние о мудрости здоровой жизни». 4. Составление тематических кроссвордов. 5. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями 		
Раздел 4.	Клиническая терминология.		
Тема 4.1. Терминологическое словообразование. Терминоэлементы и греческие корни. Латинские и греческие приставки.	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Состав слова. Способы словообразования: префиксация, суффиксация. Сложные производные слова. 2. Клиническая терминология, понятие. 3. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура медицинских терминов. 4. Наиболее употребительные греческие и латинские приставки. 5 Анализ клинических терминов по терминоэлементам. 6. Выполнение упражнений на конструирование терминов по заданному образцу. 7. Лексический минимум. 		репродуктивный
	Занятие. Терминологическое словообразование. Латинские и греческие приставки.	2	

	<p><i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе, перевод и оформление рецептов. <p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий. 3. Подготовка докладов/реферативных сообщений по темам: <ul style="list-style-type: none"> - «Развитие клинической терминологии»; - «Медицинская терминология в континууме «от античных времен до современности». 4. Проектная деятельность (продолжение): <ul style="list-style-type: none"> - подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов. 5. Составление тематических кроссвордов. 7. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение). 	1	
<p>Тема 4.2. Терминологическое словообразование Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. 2. Анализ клинических терминов по терминологическим элементам, конструирование терминов по заданному образцу. 3. Чтение и перевод клинических терминов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский язык. <p>Лексический минимум</p>		репродуктивный
	<p>Занятие.</p> <p>Терминологическое словообразование Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.</p>	2	
	<p><i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе, перевод и оформление рецептов. <p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий. 3. Подготовка докладов/реферативных сообщений по теме «Медицинская терминология в названиях клинических и фармацевтических дисциплин». 4. Проектная деятельность (продолжение): 	1	

	<p>- подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов.</p> <p>5. Составление тематических кроссвордов.</p> <p>6. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).</p>		
<p>Тема 4.3. Терминологическое словообразование Суффиксы клинической терминологии. Названия медико-биологических наук, специальностей и разделов клинической медицины.</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>1. Терминологическое словообразование.</p> <p>2. Суффиксация. Греческие суффиксы существительных в клинической терминологии.</p> <p>3. Анализ терминов по терминологическим элементам и конструирование терминов по заданному образцу.</p> <p>4. Названия медико-биологических наук, специальностей и разделов клинической медицины.</p> <p>5. Чтение и перевод клинических терминов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский.</p> <p>6. Лексический минимум</p>		репродуктивный
	<p>Занятие.</p> <p>Терминологическое словообразование Суффиксы клинической терминологии. Названия медико-биологических наук, специальностей и разделов клинической медицины.</p>	2	
	<p><i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i></p> <p>- выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе, перевод и оформление рецептов.</p> <p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i></p> <p>1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.</p> <p>2. Выполнение индивидуальных творческих заданий.</p> <p>3. Подготовка докладов/реферативных сообщений по темам: - «Медицинская терминология в названиях специальностей и разделов клинической медицины»;</p> <p>4. Проектная деятельность (продолжение): - подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов.</p> <p>5. Составление тематических кроссвордов.</p> <p>6. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).</p>	1	
Тема 4.4.	<i>Содержание учебного материала:</i>		репродуктивный

<p>Терминологическое словообразование Названия методов обследования, лечения, патологических процессов и состояний, хирургических вмешательств.</p>	<p>1. Названия методов обследования, лечения, патологических процессов и состояний, хирургических вмешательств. 2. Анализ клинических терминов по терминологическим элементам, конструирование терминов в заданном значении. 3. Чтение и перевод клинических терминов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский. 4. Лексический минимум.</p>		
	<p>Занятие. Терминологическое словообразование Названия методов обследования, лечения, патологических процессов и состояний, хирургических вмешательств.</p>	2	
	<p><i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> - выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе, перевод и оформление рецептов. <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий. 3. Подготовка докладов/реферативных сообщений по теме - «Медицинская терминология в названиях методов обследования, лечения, патологических процессов и состояний, хирургических операциях». 4. Проектная деятельность (продолжение): - подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов. 5. Составление тематических кроссвордов. 6. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).</p>	1	
<p>Тема 4.5. Клиническая терминология.</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i> 1. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. 2. Общекультурное значение латинских пословиц, афоризмов, изречений. 3. Наиболее распространённые латинские пословицы, изречения и афоризмы. Лексический минимум</p>		репродуктивный

	Занятие. Клиническая терминология.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий. 3. Подготовка докладов/реферативных сообщений по теме «Латинские афоризмы, изречения, пословицы в произведениях русских и зарубежных писателей». 4. Проектная деятельность (продолжение): - подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов. 5. Составление тематических кроссвордов. 6. Подготовка эссе «Популярные латинские выражения в лексиконе студента-медика». 7. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).	1	
	Зачет.	2	
	Всего:	60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины ОП.07. Основы латинского языка с медицинской терминологией требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией.

Оборудование учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

1. Шкаф для хранения учебно-методических материалов;
2. Классная доска;
3. Стол для преподавателя;
4. Стул для преподавателя;
5. Столы для студентов;
6. Стулья для студентов;

Технические средства обучения:

1. Мультимедийная установка;
2. ПК и программное обеспечение.

Учебно-наглядные пособия:

1. Тексты и презентации лекций на электронных носителях;
2. Тестовые задания на электронных носителях;
3. Задания на самоподготовку студентов к практическим занятиям.
4. Таблицы (фонетические, морфологические, грамматические),
5. плакаты (поговорки, пословицы, афоризмы).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Основы латинского языка с медицинской терминологией [Электронный ресурс] / Панасенко Ю.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
2. Городкова, Ю. И. Латинский язык: для мед. и фарм. колледжей и училищ. Учебник / Ю. И. Городкова. - 25-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2016. - 256 с.

Дополнительные источники:

1. Савина Г.Г. Основы латинского языка, учебное пособие для мед. колледжей и училищ. М.: ВУНМЦ, 2006. Гриф ФГОУ «ВУНМЦ»
2. Швырев А.А. Словарь латинско-русский. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001. Гриф.
3. Королькова, М.В. Латинский язык [Электронный ресурс]: Сборник тестовых заданий для самостоятельной работы студентов. - Архангельск: ГОУ СПО АМК, 2010
4. Королькова, М. В. Тестовые задания по дисциплине "Основы латинского языка и медицинской терминологии": для специальностей: 060109 "Сестринское дело", 060101 "Лечебное дело", 060102 "Акушерское дело". - Архангельск : ГОУ СПО АМК, 2008.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, терминологических диктантов/блиц-опроса, чтения и перевода упражнений; составления таблиц, схем, а также выполнения индивидуальных заданий, подготовки докладов, рефератов, эссе, лингвистического проекта.

Теоретический материал предусматривает изучение общегуманитарного значения и роли греческого и латинского языков в формировании профессионального языка медицины, а также основных подсистем медицинской терминологии (анатомической, клинической, фармацевтической).

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. На занятии осуществляется проверка усвоения теоретического и практического материала, разъясняются наиболее сложные и трудные для усвоения вопросы. В ходе практических занятий у студентов формируются необходимые умения и навыки по изучению основ латинского языка с медицинской терминологией.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды заданий могут иметь вариативный и дифференцированный характер.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;	- блиц-опрос, контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов, эссе); - зачет.
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;	- тестирование лексики и грамматики, контроль навыков словообразования (устно и письменно), контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант/блиц-опрос, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов, эссе); - зачет.

<p>- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;</p>	<p>- тестирование, выполнение контрольных заданий/ упражнений по чтению, переводу и оформлению рецептов; - зачет.</p>
<p>- элементы латинской грамматики и способы словообразования;</p>	<p>- тестирование, контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант/блиц-опрос, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов, эссе, промежуточных и итоговых результатов проекта); - зачет.</p>
<p>- 500 лексических единиц;</p>	<p>- тестирование, контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант/блиц-опрос, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов, эссе, промежуточных и итоговых результатов проекта); - зачет.</p>
<p>- глоссарий по специальности.</p>	<p>тестирование, контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант/блиц-опрос, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов, эссе, промежуточных и итоговых результатов проекта); зачет.</p>