

Рабочая программа дисциплины ОП.06. Гигиена и экология человека разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Организация-разработчик: ГАПОУ АО «АМК».

Разработчик: **Лоскутова Александра Владимировна**, преподаватель
высшей квалификационной категории ГАПОУ АО «АМК»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению цикловой методической комиссией общепрофессиональных дисциплин и основ сестринского дела ГАПОУ АО «АМК».

Заключение ЦМК общепрофессиональных дисциплин и основ сестринского дела
протокол № 8 от «20» 04 2016.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин и основ сестринского дела
О.И. Ерофеева Ерофеева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06. Гигиена и экология человека

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ОП.06. Гигиена и экология человека является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело, укрупнённая группа специальностей по направлению подготовки 31.00.00 Клиническая медицина.

Рабочая программа дисциплины ОП.06. Гигиена и экология человека может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в области гигиены и санитарии, эпидемиологии, лабораторного дела, гигиенического воспитания населения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОП.06. Гигиена и экология человека входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов; самостоятельной работы обучающегося 30 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
1. написание доклада, реферата по конкретной теме;	3
2. домашняя работа (работа с учебником, учебно-методическим пособием, рабочей тетрадью, составление таблиц, схем, диаграмм логико-дидактических структур по теме занятия, составление алгоритмов действий по теме или разделу дисциплины, решение ситуационных задач, решение или составление кроссвордов, подготовка к практическим занятиям и др.);	15
3. работа с обучающе - контролирующей программой;	3
4. создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя, поиск информации в периодической печати, работа в сети Internet;	5
5. учебно – исследовательская работа	4
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

<p>Раздел 2. Гигиена окружающей среды</p>			
<p>Тема 2.1. Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> 1.Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение. Характеристика солнечной радиации. 2.Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси. Источники загрязнения. Механизмы образования смога. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения. 3.Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Представление о технологических, санитарно – технических мероприятиях. Меры планировочного характера для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды. Роль зеленых насаждений. Значение благоустройства. Понятие о ПДК.</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p>	
	<p><i>Практическое занятие № 1</i> 1.Изучение приборов, методик для измерения физических параметров воздушной среды. 2.Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении.</p>	<p>4</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Написание доклада, презентации, реферата по темам: « Строение земной атмосферы (тропосфера, стратосфера, ионосфера).» «Законодательство РФ об охране атмосферного воздуха.»</p>	<p>4</p>	
<p>Тема 2.2.</p>		<p>4</p>	

Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды.</p> <p>2. Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. Особенности водных эпидемий.</p> <p>3. Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения. Гигиеническая характеристика систем хозяйственно – питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества питьевой воды.</p>		2
	<p><i>Практическое занятие № 2</i></p> <p>Отбор проб воды. Определение органолептических свойств воды. Гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов.</p>	4	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Написание доклада, презентации, реферата по темам : «Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем.»</p>	3	
Тема 2.3. Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы.</p> <p>2. Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы. Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов). Санитарная оценка почвы.</p>	4	2 2

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Написание доклада, презентации, реферата по теме: «Эпидемиологическое значение почвы.»</p>	2	
<p>Раздел 3. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> 1. Урбанизация и экология человека. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения. 2. Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения. Нормирование. 3. Планировка детских и подростковых учреждений. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений. 4. Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам. 5. Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно – тепловой режим. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция. Естественное и искусственное освещение. Санитарное содержание участка и помещений.</p>	6	2 3 2 3 3
	<p><i>Практическое занятие №3</i> Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения Гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных</p>	4	

	помещениях.		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Написание доклада, презентации, реферата по темам: «Гигиеническое значение озеленения» «Городской шум и профилактика его вредного воздействия», «Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам.»</p>	5	
Раздел 4. Гигиена питания			
Тема 4.1. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1.Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс.</p> <p>2.Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании.</p> <p>3.Жиры: их значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники.</p> <p>4.Углеводы: их значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов: моносахаридов (глюкозы, фруктозы), дисахаридов (сахарозы, лактозы), полисахаридов (крахмала, пектиновых веществ, клетчатки).</p> <p>5.Минеральные элементы. Минеральные элементы щелочного характера: кальций, магний, натрий, калий. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор. Биомикроэлементы: железо, йод, фтор, селен, медь, цинк и др. Основные источники минеральных элементов.</p> <p>6.Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов. Витамины продукты и готовой пищи.</p> <p>7.Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения.</p>	2	2 2 2 2 2 2 2
		2	

	<ul style="list-style-type: none"> • Лечебно-профилактическое питание. Назначение и пищевая ценность различных рационов лечебно - профилактического питания. • Питание отдельных групп населения. Питание при умственном труде. Питание при физическом труде. Питание в пожилом возрасте и старости. Принципы питания, потребность в пищевых веществах, режим питания. 		
Тема 4.3. Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1.Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни избыточного питания.</p> <p>2.Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко. Рыба как фактор передачи гельминтозов. Профилактика.</p> <p>3.Понятие о пищевых отравлениях и их классификация.</p>	2	2 2 2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Написание доклада, презентации, реферата по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пищевые отравления микробной этиологии. • Пищевые токсикоинфекции и токсикозы. • Бактериотоксикозы, микотоксикозы. Профилактика. • Пищевые отравления немикробной этиологии. • Отравления ядовитыми по своей природе продуктами растительного и животного происхождения. • Отравления ядовитыми при определенных условиях продуктами растительного и животного происхождения. • Отравление примесями химических веществ. Профилактика. 	1	
Раздел 5. Гигиена труда	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1.Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика.</p> <p>2.Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно –</p>	4	2 2

	<p>психических, механических - факторов, обуславливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно – двигательный аппарат.</p> <p>3. Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно – технические, лечебно – профилактические).</p> <p>4. Производственный травматизм и меры борьбы с ним.</p>		2	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Написание доклада, презентации, реферата по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гигиена труда медицинского персонала в учреждениях здравоохранения. • Профессиональные вредности в системе здравоохранения. • Основные направления профилактики. 	2		
Раздел 6. Гигиеническое обучение и воспитание населения				
Тема 6.1. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни(50-55%), окружающая среда (20-25%), генетический фактор (15-20%), медицинское обслуживание (8-10%).</p> <p>2. Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность.</p>	4	2	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2		

	Написание доклада, презентации, реферата по темам: «Закаливание. Характеристика природных закаливающих факторов (солнце, воздух, вода). Принципы закаливания.»		
Тема 6.2. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса	<i>Содержание учебного материала</i> 1.Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения. 2.Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов. 3.Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним. 4.Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые. <i>Содержание учебного материала</i> 1.Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации и децелерации. 2.Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса. Гигиена физического воспитания детей и подростков.	4	2 3 3 3
	<i>Практические занятия №5</i> Оформление агитационных плакатов, презентаций. Оценка физического развития детей и подростков.	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформление презентаций по теме: «Здоровый образ жизни» «Взаимодействие учреждений здравоохранения, центров медицинской	5	

	профилактики, общественных организаций в пропаганде здорового образа жизни» Написание доклада, презентации, реферата по темам: «Гигиеническая оценка режима дня в детском дошкольном учреждении и расписания уроков в школе»		
Всего		90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно – методической документации;
- доска классная;
- приборы: термометры, гигрометры, анемометры, кататермометры, барометры – анероиды, термографы, гигрографы, барографы, емкости для отбора проб воды, спиртовки, лабораторная посуда, люксметр

Технические средства обучения:

- компьютеры;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Большаков, А.М. Общая гигиена: Учебник для студентов фармацевтических вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 432 с. Гриф МО
2. Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека: Учебник для медицинских училищ и колледжей. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 176 с. Гриф МО
3. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] / В. И. Архангельский, В. Ф. Кириллов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 176 с.
4. Гигиена и экология человека: учебник / ред. Н. А. Матвеева. - Москва: Академия, 2008. Гриф ВУНМЦ
5. Полякова, А. Н. Общая гигиена, санология и экология: Руководство для студентов вузов / ред. Т. В. Рябчикова. – Москва: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2008. Гриф УМО
6. Школа здоровья: Учебное пособие / ГОУ СПО Архангельский медицинский колледж ; ред. Н. Н. Зинченко. - Архангельск : ГОУ СПО АМК, 2010. Гриф УМО ССУЗ Арх. обл.

Дополнительные источники:

1. Назарова, Е. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования. - М. : Академия, 2012. - 192 с.
2. Пивоваров, Ю. П. Гигиена и основы экологии человека: учебник. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. Гриф МО
3. Трушкина, Л. Ю. Общая гигиена с основами экологии человека: Учебное пособие. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2001. Гриф МО

Другое:

Учебные видеофильмы «Биоразнообразии», «Мегаполис», «Среда», «Гидросфера».

Нормативные и методические документы:

Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;

Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями)

Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации"

Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;

СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;

СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;

СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;

СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;

ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»

Информационно – правовое обеспечение:

1. Система «Консультант»
2. Система «Гарант»

Профильные web – сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>освоенные умения:</p> <p>1. Давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды</p> <p>2. Проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней</p>	<p><i>Тестовый контроль с применением информационных технологий</i></p> <p><i>Решение ситуационных задач</i></p> <p><i>Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов</i></p> <p><i>Наблюдение и оценка выполнения практических действий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении; -отбор проб воды; -определение органолептических свойств воды; -гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов; -гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения; -органолептическая оценка пищевых продуктов; -оценка рациона питания взрослого населения; -гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях <p><i>Тестовый контроль</i></p> <p><i>Решение ситуационных задач</i></p> <p><i>Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов</i></p> <p><i>Наблюдение и оценка выполнения практических действий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении; -гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов;

<p>3.Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения</p> <p>усвоенные знания:</p> <p>1.Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы</p> <p>2.Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека</p> <p>3.Основные положения гигиены</p> <p>4.Гигиенические принципы</p>	<p><i>-гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения;</i></p> <p><i>-органолептическая оценка пищевых продуктов;</i></p> <p><i>-оценка рациона питания взрослого населения;</i></p> <p><i>-гигиеническая оценка режима дня в детском дошкольном учреждении и расписания уроков в школе;</i></p> <p><i>-оценка физического развития детей и подростков;</i></p> <p><i>-гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях</i></p> <p><i>Тестовый контроль</i></p> <p><i>Решение ситуационных задач</i></p> <p><i>Деловая игра</i></p> <p><i>Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов</i></p> <p><i>Защита санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций</i></p> <p><i>Наблюдение и оценка выполнения практических действий:</i></p> <p><i>-выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни;</i></p> <p><i>-оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов;</i></p> <p><i>-оформление агитационных плакатов, презентаций;</i></p> <p><i>-подготовка радиобесед, статей в газету на свободную медицинскую тему</i></p> <p><i>Тестовый контроль с применением информационных технологий</i></p> <p><i>Решение ситуационных задач</i></p> <p><i>Деловая игра</i></p> <p><i>Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов</i></p> <p><i>Наблюдение и оценка выполнения практических действий</i></p>
---	--

<p>организации здорового образа жизни 5.Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</p>	
--	--