

Министерство здравоохранения Архангельской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Архангельской области
«Архангельский медицинский колледж»

СОГЛАСОВАНО

Главный внештатный специалист по
скорой медицинской помощи,
заместитель главного врача по
медицинской части
ГБУЗ АО «Архангельская областная
клиническая станция скорой
медицинской помощи»
врач скорой помощи,
высшей категории,

 С.К. Костеневич

«21»  2017 г



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ АО
«Архангельский медицинский колледж»

 Н.Н. Зинченко

2017



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе
(ПМ.03.01.)**

Архангельск 2017

Рабочая программа модуля дополнительного профессионального образования «Оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе» является частью дополнительной образовательной программы в соответствии с номенклатурой специальностей специалистов со средним медицинским образованием в сфере здравоохранения в Российской Федерации по специальностям «Лечебное дело», «Скорая и неотложная помощь».

Организация-разработчик: ГАПОУ АО «АМК»
© ГАПОУ АО «АМК»

Разработчики:

Любов А.С., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ АО «Архангельский медицинский колледж», эксперт группы по аттестации медицинских работников со средним профессиональным образованием и высшим профессиональным образованием, занимающим должности среднего медицинского персонала по специальностям «Лечебное дело», «Скорая и неотложная помощь».

Иванова Нина Алексеевна заведующая отделением отдела дополнительного образования, преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ АО «Архангельский медицинский колледж».

Уланова Ольга Сергеевна, заведующая отделом дополнительного образования, преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ АО «Архангельский медицинский колледж», заместитель председателя экспертной группы по аттестации медицинских работников со средним профессиональным образованием и высшим профессиональным образованием, занимающим должности среднего медицинского персонала по специальности «Сестринское дело», «Организация сестринского дела».

Рецензент: **Лузанова Ольга Юрьевна**, главный врач высшей квалификационной категории ГБУЗ АО «Архангельской городской клинической поликлиники №2»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению методическим советом ГАПОУ АО «АМК».

Заключение методсовета протокол № 4 от «20» 12 2014 г.

Председатель методсовета И.С. Березина



ОГЛАВЛЕНИЕ.

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОКАЗАНИЕ НЕОТЛОЖНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ»	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

Рабочая программа модуля «Оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе» является частью дополнительной образовательной программы в соответствии с Федеральным законом «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ, приказом Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения», приказом Минздравсоцразвития РФ от 16.04.2008 № 176н «О номенклатуре специальностей специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения в Российской Федерации, приказом Минобрнауки от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

1.1. Область применения программы.

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации и профессиональной переподготовки медицинских работников, имеющих среднее профессиональное образование по специальности «Лечебное дело».

Программа может быть использована в дополнительных образовательных программах профессионального образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.

Обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля, должен:

иметь практический опыт:

- проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;
- проведения дифференциальной диагностики заболеваний;
- работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;
- определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;
- оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;

уметь:

- проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определять тяжесть состояния пациента;
- выделять ведущий синдром;
- проводить дифференциальную диагностику;
- работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;

- оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;
- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;
- проводить сердечно-легочную реанимацию;
- контролировать основные параметры жизнедеятельности;
- осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;
- определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;
- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;
- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;
- обучать пациентов само- и взаимопомощи;
- организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;
- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;

знать:

- этиологию и патогенез неотложных состояний;
- основные параметры жизнедеятельности;
- особенности диагностики неотложных состояний;
- алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;
- принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;
- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;
- правила заполнения медицинской документации;
- принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;
- классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;
- основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
- основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях.

1.3 Форма обучения

Очная с отрывом от производства, без отрыва, или с частичным отрывом, с применением дистанционных образовательных технологий, электронная форма обучения.

1.4. Количество часов на освоение программы модуля по видам учебной работы:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 72 часа, включает:

- обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 28 часов;
- практические и симуляционные занятия – 44 часа.

▪ Вид учебной работы	▪ Объем часов
▪ Учебная нагрузка (всего) ▪ в том числе:	▪ 72
▪ лекционные занятия, ▪ практические занятия, ▪ тестовый контроль, ▪ симуляционный тренинг, ▪ оценка презентаций и докладов, ▪ решение ситуационных задач.	

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является совершенствование обучающимися вида своей профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

код	Наименование результата обучения
ПК 3.01.1	Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК 3.01.2	Определять тактику ведения пациента.
ПК 3.01.3	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК 3.01.4	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК 3.01.5	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 3.01.6	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
ПК 3.01.7	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 3.01.8	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 5.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 7.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.
ОК 8.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 9.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 10.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и

	спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
--	---

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарных курсов					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.01.1 – 3.01.7	Раздел 1. Оказание реанимационной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе	4	4				4		
ПК 3.01.1 – 3.01.6	Раздел 2. Оказание неотложной помощи при внутренних болезнях	32	32						
ПК 3.01.1 – 3.01.6	Раздел 3. Оказание неотложной помощи в неврологии	4	4						
ПК 3.01.1 – 3.01.6	Раздел 4. Оказание неотложной помощи при хирургических заболеваниях и травмах	10	10						
ПК 3.01.1 – 3.01.6	Раздел 5. Оказание неотложной помощи при отравлениях	2	2						
ПК 3.01.1 – 3.01.6	Раздел 6. Оказание неотложной помощи в акушерстве и гинекологии	8	8						

ПК 3.01.1 – 3.01.6	Раздел 7. Оказание неотложной помощи детям	6	6						
ПК 3.01.1 – 3.01.8	Раздел 8. Оказание неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях	6	6						
ПК 3.01.1 – 3.01.8	Производственная практика (по профилю специальности), часов								
	Всего:	72	72						

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1 Оказание реанимационной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе		4		
Тема 1.1. Первичная сердечно-легочная реанимация:	Симуляционный тренинг	4		
	1. Виды и клинические проявления терминальных состояний. Критерии тяжести состояния пациента. Клиническая и биологическая смерть. Алгоритм базовой СЛР.			
	2. Базовый реанимационный комплекс: оснащение и оборудование, отработка на фантоме. Коникотомия, постановка воздуховода, дыхательных трубок, интубация трахеи, работа кардиопампом: отработка на фантоме.			
	3. Виды остановки кровообращения, алгоритмы расширенной СЛР. Специализированный реанимационный комплекс: оснащение и оборудование, отработка на фантоме. Особенности транспортировки и мониторинга жизненно важных функций организма при первичной СЛР. Проведение СЛР в нестандартных ситуациях			
Раздел 2 Оказание неотложной помощи при внутренних болезнях		32		
Тема 2.1. Острый коронарный синдром	Практическое занятие	4		
	1. Диагностика и дифференциальная диагностика острого коронарного синдрома. Тактика фельдшера в оказании неотложной помощи. Выбор лекарственного препаратов, пути введения и подбор доз.			
Тема 2.2. Острая сердечная недостаточность (ОСН).	Практические занятия	4		
	1. Правожелудочковая ОСН. Левожелудочковая ОСН. Дифференциальная диагностика. Критические состояния при ОСН (кардиогенный шок, кардиогенный отек легких). ТЭЛА. Тактика фельдшера. Выбор лекарственного препаратов, пути введения и подбор доз.			
	2. Решение ситуационных задач по оказанию неотложной помощи при ОСН.			
Тема 2.3. Нарушения сердечного ритма и проводимости	Содержание	4		
	1. Нарушения сердечного ритма и проводимости: причины, классификация, клинические проявления.			2
	2. Особенности физикального и инструментального обследования на			3

		догоспитальном этапе.		
	3.	Критерии ЭКГ-диагностики.		3
	4.	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при возникновении у пациента нарушений сердечного ритма.		
	5.	Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.		3
	6.	Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.		1
	7.	Часто встречающиеся ошибки.		3
	Практическое занятие		4	
	1.	Клиническая и ЭКГ-диагностика нарушений сердечного ритма и проводимости, требующих оказания неотложной помощи (тахикардии: синусовая, пароксизмальные тахикардии, экстрасистолии; брадикардии, атрио-вентрикулярные блокады, мерцательная аритмия).		
	2.	Медикаментозное и немедикаментозное оказание неотложной помощи. Осложнения терапии. Показания к госпитализации. Анализ наиболее часто встречающихся ошибок.		
Тема 2.4. Гипертонический криз. Острая сосудистая недостаточность: обморок, коллапс.	Практическое занятие		4	
	1.	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при осложненном и неосложненном гипертоническом кризе. Выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз. Алгоритм оказания помощи при обмороке, коллапсе.		
Тема 2.5. Гиповолемические шоковые состояния.	Симуляционный тренинг		4	
	1.	Патогенез и диагностика шоковых состояний. Критерии контроля состояния пациента. Тактика фельдшера. Часто встречающиеся ошибки.		
	2.	Алгоритм оказания неотложной помощи при гиповолемических и травматическом шоке. Выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз.		
Тема 2.6. Острая дыхательная недостаточность (ОДН). Бронхиальная астма.	Содержание		2	
	1.	ОДН: причины, характерные признаки, степени тяжести, гипоксемическая кома, дифференциальная диагностика		2
	2.	Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе при ОДН.		3
	3.	Показания к ИВЛ.		2
	4.	Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии		3
	5.	Диагностические критерии бронхиальной астмы, клиническая картина неотложных состояний у детей и взрослых		2
	6.	Дифференциальная диагностика состояний, сопровождающихся остро возникшей одышкой.		3
	7.	Особенности физикального обследования при приступе бронхиальной астмы.		3
	8.	Дополнительные методы обследования (пикфлоуметрия)		3

	9.	Критерии оценки степени тяжести, признаки угрозы для жизни приступа бронхиальной астмы.		2
	10.	Астматический статус.		3
	11.	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при бронхиальной астме на догоспитальном этапе		3
	12.	Показания к госпитализации		3
	13.	Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента		3
	14.	Часто встречающиеся ошибки.		1
	Симуляционный тренинг			4
1.	Диагностика ОДН на догоспитальном этапе. Устранение причин ОДН, оксигенотерапия, ИВЛ, интубация трахеи, коникотомия. Методы мониторингования спонтанного дыхания и при ИВЛ. Неотложные состояния при бронхиальной астме у детей и взрослых критерии диагностики, оценка степени тяжести, особенности терапии. Алгоритм оказания неотложной помощи при осложнениях бронхиальной астмы у взрослых и детей. Использование ингаляционных устройств. Ошибки в диагностике и оказании помощи. Показания к госпитализации, особенности транспортировки Рекомендации негоспитализированным пациентам.			
Тема 2.7. Гипертермический синдром	Содержание		2	
	1.	Причины повышения температуры тела.		2
	2.	Острые лихорадки: классификация, клиническая картина, возможные осложнения.		2
	3.	Ориентировочные причины длительной лихорадки.		1
	4.	Тепловой, солнечный удар (клиническая картина).		3
	5.	Физические и медикаментозные методы охлаждения.		3
6.	Показания к госпитализации	3		
Раздел 3 Оказание неотложной помощи в неврологии.		4		
Тема 3.1. Острые нарушения мозгового кровообращения (ОНМК). Судорожный синдром	Содержание		2	
	1.	Причины, клинические проявления и осложнения ОНМК		2
	2.	Оценка неврологического статуса пациента.		3
	3.	Дифференциальная диагностика		3
	4.	Направления базовой терапии.		2
	5.	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.		3
	6.	Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента с ОНМК		3
7.	Причины судорожного синдрома у различных категорий пациентов (взрослых, детей, беременных женщин) и особенности оказания помощи.	3		

	8	Возможные осложнения эпилептического припадка у пациентов (эпилептический статус, асфиксия, развитие ОЧН, ЧМТ).		2
	9	Критерии развития эпилептического статуса		2
	10	Направления терапии Показания к госпитализации		3
	11	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при развитии судорожного синдрома Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.		3
	12	Часто встречающиеся ошибки.		1
Тема 3.2. Комы	Содержание		2	
	1.	Комы: причины, классификация, критерии оценки комы. Шкала Глазго для определения степени угнетения сознания.		2
	2	Основные клинические отличия различных видов ком.		2
	3	Стандарт физикального и инструментального обследования пациента на догоспитальном этапе.		3
	4	Диагностические приборы для экспресс-оценки биохимических показателей у пациента.		2
	5	Недифференцированная неотложная терапия коматозных состояний.		3
	6	Дифференцированная терапия в зависимости от вида комы.		3
	7	Показания к госпитализации.		3
	8	Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.		3
	9	Часто встречающиеся ошибки.	1	
Раздел 4 Оказание неотложной помощи при хирургических заболеваниях и травмах			10	
Тема 4.1. Острая абдоминальная боль. Почечная колика. Острая задержка мочи	Содержание		2	
	1.	Причины острой боли в животе, классификация, клиническая картина.		2
	2.	Алгоритм оценки острой боли в животе.		3
	3.	Понятие «острый живот»: причины, клиническая картина.		2
	4.	Токсические агенты, способные вызывать клинику «острого живота».		1
	5.	«Острый живот» в гинекологии: причины, клинические проявления, осложнения		2
	6.	Направления терапии		3
	7.	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.		3
	8.	Показания к госпитализации		3
	9.	Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.		3
	10.	Часто встречающиеся ошибки.		1
	11.	Причины почечной колики.		2
12.	Клиническая картина почечной колики.	2		

	13.	Особенности клинической картины и диагностики почечной колики у детей и беременных женщин		2
	14.	Диагностика почечной колики на догоспитальном этапе Дифференциальная диагностика		3
	15.	Оказание неотложной помощи, тактика фельдшера.		3
	16.	Причины острой задержки мочи.		2
	17.	Клиническая картина острой задержки мочи.		2
	18.	Диагностика и дифференциальная диагностика острой задержки мочи на догоспитальном этапе		3
	19.	Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе		3
	20.	Тактика фельдшера		3
	21.	Показания к госпитализации		2
Тема 4.2. Травмы	Содержание		4	
	1.	Черепно-мозговая травма (ЧМТ): классификация, возможные осложнения, клиническая картина		2
	2.	Диагностика ЧМТ на догоспитальном этапе		3
	3.	Алгоритм неотложных мероприятий при ЧМТ		3
	4.	Травма позвоночника и спинного мозга Классификация, клиническая картина		2
	5.	Диагностика травмы позвоночника и спинного мозга на догоспитальном этапе		3
	6.	Алгоритм оказания неотложной помощи при травме позвоночника и спинного мозга		3
	7.	Повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические вывихи, переломы костей		2
	8.	Диагностика травм опорно-двигательного аппарата на догоспитальном этапе		3
	9.	Алгоритм оказания неотложной помощи при травмах опорно-двигательного аппарата		3
	10.	Травмы и ранения груди и органов средостения		2
	11.	Алгоритм оказания неотложной помощи при повреждениях груди и органов средостения		3
	12.	Повреждения живота и органов брюшной полости		2
	13.	Алгоритм оказания неотложной помощи при повреждениях живота и органов брюшной полости		3
	14.	Сочетанные и множественные травмы.		2
	15.	Последовательность действий в оказании помощи при сочетанных и множественных травмах		3
	16.	Инфекционная безопасность при оказании помощи пациентам с травмой		3
	17.	Особенности транспортировки и мониторинг состояния пациента при травмах		3
	18.	Часто встречающиеся ошибки.		1
Тема 4.3.	Симуляционный тренинг			

Повреждающее действие физических факторов (ожоги, переохлаждение, электротравма, утопление). Оказание неотложной помощи при травмах скелета.	1.	Оказание неотложной помощи при ожогах, переохлаждении, электротравме, утоплении. Оказание неотложной помощи при травмах скелета.	4	
Раздел 5 Оказание неотложной помощи при отравлениях			2	
Тема 5.1. Диагностика и принципы оказания помощи при воздействии ядов и острых отравлениях на догоспитальном этапе	Содержание		2	
	1.	Определение понятий и классификация ядов и отравлений. Пути поступления ядов в организм.		2
	2.	Синдромы токсического поражения органов и систем.		2
	3.	Диагностика острых отравлений на догоспитальном этапе.		3
	4.	Особенности обследования пациентов при токсических поражениях.		3
	5.	Диагностические критерии.		2
	6.	Методы экспресс-диагностики отравлений.		3
	7.	Дифференциальная диагностика на догоспитальном этапе.		3
	8.	Принципы оказания помощи при острых отравлениях.		3
	9.	Методы естественной и искусственной детоксикации при воздействии токсических веществ, антидотная терапия.		3
	10.	Неотложная помощь на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации.		3
11.	Клиническая картина и неотложная помощь при некоторых частных отравлениях: уксусной кислотой, алкоголем и его суррогатами, метанолом, ФОС.	3		
Раздел 6 Оказание неотложной помощи в акушерстве и гинекологии			8	
Тема 6.1. Роды вне лечебного учреждения	Содержание		2	
	1.	Роды вне стационара: причины, классификация родов.		2
	2.	Особенности ведения родов вне стационара.		3
	3.	Возможные осложнения		2
	4.	Оценка жизнеспособности плода.		3
	5.	Реанимация новорожденного		3
	6.	Тактики и алгоритм принятия родов вне лечебного учреждения.		3
	7.	Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.		3
	8.	Часто встречающиеся ошибки.		1
Симуляционный тренинг		4		
1.	Оказание акушерского пособия вне лечебного учреждения при срочных и преждевременных родах. Возможные осложнения. Условия и правила госпитализации матери и ребенка в стационар. Оформление документации			

Тема 6.2. Острый живот в акушерстве и гинекологии	Содержание		2	
	1.	Акушерский перитонит		2
	2.	Перекрыт ножки опухоли яичника		2
	3.	Нарушения питания узла миомы матки		2
	4.	Тактика и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе		3
	5.	Организация транспортировки в стационар и особенности мониторинга состояния пациентки		3
Раздел 7 Оказание неотложной помощи детям		6		
Тема 7.1. Особенности оказания неотложной помощи детям.	Содержание		2	
	1.	Особенности тактики при оказании неотложной помощи детям.		2
	2.	Диагностика неотложных состояний у детей.		3
	3.	Особенности сбора анамнеза и физикального обследования, исследования нервной системы, болевого синдрома		3
	4.	Пути введения, дозы лекарственных препаратов, применяемых детям разного возраста при неотложных состояниях на догоспитальном этапе		3
	5.	Инфузионная терапия детей разного возраста при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.		3
	6.	Критерии эффективности оказываемой помощи		2
	7.	Ошибки при оказании неотложной помощи детям		1
	8.	Неотложная помощь при основных патологических состояниях у детей		3
Тема 7.2. СЛР у детей	Практическое занятие		4	
	1.	Проведение СЛР детям разного возраста. Критерии эффективности, осложнения, ошибки		
Раздел 8 Оказание неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях		6		
Тема 8.1. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС. Виды и объемы медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации. Медицинская сортировка пораженных в ЧС.	Содержание		2	
	1.	Задачи и основные принципы лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС.		2
	2.	Виды, объемы медицинской помощи, оптимальные сроки.		2
	3.	Двухэтажная система лечебно-эвакуационного обеспечения.		2
	4.	Принципы медицинской сортировки и основные сортировочные группы на различных этапах оказания медицинской помощи при ЧС		2
	5.	Эвакуация пострадавших из очагов поражения.		2
	Симуляционный тренинг		4	
1.	Организация лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС. Виды и объемы медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации. Медицинская сортировка пораженных в ЧС.			

Всего	72	
--------------	-----------	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов для ведения теоретических и практических занятий на базах отдела дополнительного образования и базах учреждений здравоохранения города и области.

Оборудование учебных кабинетов для проведения теоретических занятий:

1. Шкаф для хранения учебно-методических материалов;
2. Классная доска;
3. Столы для преподавателей;
4. Стулья для преподавателей;
5. Столы для студентов;
6. Стулья для студентов;
7. Информационный стенд;
8. Огнетушитель.

Технические средства обучения:

1. Мультимедийная установка;
2. ПК и программное обеспечение;
3. Блоки бесперебойного питания;
4. Аудиоколонки.

Учебно-наглядные пособия:

1. Тексты и презентации лекций на электронных носителях.

Оборудование учебных кабинетов для проведения практических занятий:

1. Аппарат искусственной вентиляции легких ручной (дыхательный мешок);
2. Жгуты кровоостанавливающие;
3. Тренажеры для отработки навыков СЛР взрослому;
4. Дефибриллятор учебный;
5. Фантом для отработки навыков принятия родов;
6. Тренажер для отработки навыков СЛР новорожденному;
7. Штатив для инфузий;
8. Пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub»);
9. Фантомы для отработки навыков коникотомии, постановки воздуховода, пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub»);
10. Мебель для размещения медицинской аппаратуры и принадлежностей;
11. Компьютер (ноутбук);
12. Расходный материал (бинты, вата, лейкопластырь, маски, перчатки, лекарственные препараты, шприцы, системы для внутривенного вливания, катетеризации периферических вен, дезинфекционные средства, антисептики и т.п.).

13. Набор врачебный;
14. Электрокардиограф портативный;
15. Портативный глюкометр;
16. Глюкотесты;
17. Тонометр;
18. Фонендоскоп;
19. Пикфлоуметр;
20. Пульсоксиметр;
21. Небулайзеры;
22. Комплект шин иммобилизационных транспортных;
23. Комплект иммобилизационных головодержателей;
24. Фиксирующий воротник Шанца для взрослых и детей;
25. Носилки бескаркасные;
26. Аспиратор портативный;
27. Ларингеальные маски для взрослых и детей;
28. Набор реанимационный малый для скорой медицинской помощи;
29. Набор для оказания помощи при экзогенных отравлениях;
30. Набор акушерский;
31. Аптечка «Анти-ВИЧ».

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Тобулток, Г. Д. Оказание неотложной помощи в терапии: учебное пособие / Г. Д. Тобулток, Н. А. Иванова. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2015.
2. Первая помощь: учебное пособие [Электронный ресурс] / С.В. Демичев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
3. Лычев, В. Г. Первичная доврачебная медицинская помощь/ В. Г. Лычев, В. К. Карманов. - М.: Форум, 2015.
4. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс]: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др. / Ред. А. Л. Вёрткин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
5. Мониторинг и первичная медико-санитарная помощь [Электронный ресурс] / Ю. М. Комаров - М. : Литтерра, 2017.
6. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебник для мед. колледжей и училищ / И. П. Левчук [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
7. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбульский Э.К. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
8. Любов, А. С. Сборник ситуационных задач с примерами решений и фармакотерапевтическим справочником [Электронный ресурс]: по учебным дисциплинам "Синдромная патология, дифференциальная диагностика и фармакотерапия в реаниматологии" и "Реаниматология" / А. С. Любов ; ГАОУ СПО АО Архангельский медицинский колледж. -

Дополнительные источники:

1. Скорая медицинская помощь: Национальное руководство / ред. С. Ф. Багненко [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
2. Неотложная педиатрия: Национальное руководство [Электронный ресурс] / ред. Б.М. Блохин - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
3. Неотложная неонатология [Электронный ресурс] / В.М. Шайтор, Л.Д. Панова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
4. Поликлиническая и неотложная педиатрия: Учебник / ред. А. С. Калмыкова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.
5. Зелинская, Д. И. Доврачебная медицинская помощь при неотложных состояниях у детей: Учебное пособие для медицинских сестер / Д. И. Зелинская, Р. Н. Терлецкая. - М.: Инфра-М, 2016.
6. Цыбулькин, Э. К. Угрожающие состояния в педиатрии: Экстренная врачебная помощь / Э. К. Цыбулькин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с.
7. Неотложная педиатрия: Алгоритмы диагностики и лечения / Э. К. Цыбулькин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. К. Цыбулькин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
8. Организация и оказание скорой медицинской помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях/ ред. С. Ф. Багненко. - СПб. : ГУ СПб НИИ скорой помощи им. И.И. Джанелидзе, 2011.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 21.11.2011 №323 «об основах охраны здоровья граждан в РФ».
2. Приказ МЗ СР РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».
3. Приказ МЗ СР РФ от 05.03.2011 №169н «Об утверждении требований к комплектации изделиями медицинского назначения аптек для оказания первой помощи работникам».
4. Приказ МЗ РФ от 20.06.2013 № 388н «Об утверждении порядка оказания скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи» (Приказ МЗ РФ № 33н от 22.01.2016 «О внесении изменений»)
5. Программа государственных гарантий оказания гражданам РФ бесплатной медицинской помощи (ежегодные).
6. Расторжение УРСН Архангельской области от 05.12.2011 № 1098-ро «О создании отделений неотложной медицинской помощи».
7. Стандарты скорой медицинской помощи.
8. Стандарты первичной медико-санитарной помощи.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.consultant.ru/> - нормативные документы;
- <http://www.garant.ru/> - нормативные документы;

<https://www.google.com/site/andreyluboff/> - персональный сайт преподавателя первой помощи и доврачебной медицинской помощи ГАПОУ АО «АМК».

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в учебном кабинете для теоретических занятий и в симуляционных кабинетах для практического обучения.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров:

- Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).
- Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).
- При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.
- Для преподавания дисциплин (модулей) профессиональной учебной программы среднего профессионального образования обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, профессиональной переподготовке, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

4.5. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы модуля

По итогу освоения модуля выдается документ, установленного образовательной организацией образца с указанием тематики и объема часов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной программы модуля дополнительного профессионального образования «Оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе» осуществляется преподавателями в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 3.01.1 Проводить диагностику неотложных состояний.	Правильность формулировки диагноза и его обоснования	Формы: Решение тестов, ситуационных задач и составление дифференциально-диагностических таблиц, проведение курации пациента. Методы: Экспертная оценка на практических занятиях, производственной практике и на практической части экзамена при решении ситуационных задач
ПК 3.01.2 Определять тактику ведения пациента.	Правильность выбора тактики, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу	Формы: Решение тестов, ситуационных задач и составление алгоритмов, проведение курации пациента. Методы: Экспертная оценка на практических занятиях, на производственной практике и на практической части экзамена при решении ситуационных задач
ПК 3.01.3 Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	Правильность и обоснованность выбора лечебных вмешательств Полнота и точность выполнения в соответствии с алгоритмами	Формы: демонстрация манипуляций на фантомах, решение ситуационных задач, составление алгоритмов Методы: Экспертная оценка на практических занятиях, на производственной практике и на практической части экзамена при решении ситуационных задач
ПК 3.01.4 Проводить контроль	Эффективность	Формы: демонстрация манипуляций на фантомах, определение критериев

эффективности проводимых мероприятий.	результативность и полезность	эффективности Методы: Экспертная оценка на практических занятиях, на производственной практике и на практической части экзамена при решении ситуационных задач
ПК 3.01.5 Осуществлять контроль состояния пациента.	Полнота выбора параметров контроля и их анализ	Формы: демонстрация манипуляций на фантомах, решение ситуационных задач, составление алгоритмов Методы: Экспертная оценка на практических занятиях, на производственной практике и на практической части экзамена при решении ситуационных задач
ПК 3.01.6 Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.	Аргументированность решения и соответствие его нормативным актам, правильность выбора вида транспортировки и ее организации	Формы: демонстрация манипуляций на фантомах, решение ситуационных задач, составление алгоритмов Методы: Экспертная оценка на практических занятиях, на производственной практике и на теоретической части экзамена при решении тестовых заданий
ПК 3.01.7 Оформлять медицинскую документацию.	Полнота, точность, грамотность и использование соответствующей медицинской терминологии, оформление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам такого рода	Формы: демонстрация манипуляций на фантомах, решение ситуационных задач, составление алгоритмов Методы: Экспертная оценка на практических занятиях, на производственной практике и на практической части экзамена при решении ситуационных задач
ПК 3.01.8 Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь	Организация и оказание помощи в соответствии с нормативными документами	Формы: демонстрация манипуляций на фантомах, решение ситуационных задач, составление алгоритмов Методы: Экспертная оценка на практических занятиях, на производственной

пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.		практике и на теоретической части экзамена при решении тестовых заданий
--	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии; демонстрация понимания социальной значимости профессии медсестры	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на производственной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Рациональные организация и выбор методов и способов выполнения профессиональных задач; способность анализировать собственную деятельность	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития	Эффективность поиска необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные	Демонстрация умений использования информационно-	Экспертное наблюдение и оценка на практических

технологии в профессиональной деятельности	коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	занятиях
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	Продуктивное взаимодействие обучающихся с преподавателями другими обучающимися, персоналом лечебных учреждений, пациентами и их окружением.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; организация самостоятельной работы при изучении профессионального модуля	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на производственной практике
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике
ОК 10. Бережно относиться к	Демонстрация	Экспертное

<p>историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>	<p>бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении диагностических вмешательств</p>	<p>наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на производственной практике</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>Демонстрация бережного отношения к окружающей среде, приверженности принципам гуманизма</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Изложение и соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Демонстрация приверженности ЗОЖ</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике</p>