

Министерство здравоохранения Архангельской области  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Архангельской области  
«Архангельский медицинский колледж»  
(ГАПОУ АО «АМК»)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ АО «АМК»

*Н.Н. Зинченко* /Н.Н. Зинченко/

« 11 » *мая* 2016.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ  
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

Архангельск 2016

Рабочая программа дисциплины ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация

Организация-разработчик: ГАПОУ АО «АМК».

Разработчик: **Дмитриева Наталья Владиславовна**, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ АО «АМК»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению цикловой методической комиссией общепрофессиональных дисциплин и основ сестринского дела ГАПОУ АО «АМК».

Заключение ЦМК общепрофессиональных дисциплин и основ сестринского дела протокол № 8 от «20» 04 2016.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин и основ сестринского дела О.И. Ерофеева Ерофеева

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	<i>стр.</i> 4
2. Структура и содержание дисциплины	6
3. Условия реализации программы дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	15

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01.ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

## **1.1 Область применения программы:**

Рабочая программа дисциплины ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация, укрупнённая группа специальностей по направлению подготовки 33.00.00 Фармация.

## **1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией является частью профессионального учебного цикла и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

## **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;
- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);
- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.

**знать:**

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- понятие «частотный отрезок»;
- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;
- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;
- 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;
- глоссарий по специальности.

## **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа; самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины ОП.01.Основы латинского языка с медицинской терминологией и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
практические занятия	60
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в т.ч.:	42
• выполнение упражнений	22
• работа с учебной литературой, конспектирование (возможно применение учебной литературы в электронном виде)	10
• разработка мультимедийных презентаций;	6
• работа с глоссарием;	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией

1	2	3	4
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
<b>Раздел 1. Введение</b>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>1. Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком. 2. Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании.</p>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 2. Фонетика</b>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>1. Латинский алфавит. Классификация звуков: гласные, дифтонги, согласные. Произношение гласных и дифтонгов. Произношение согласных. Произношение буквенных сочетаний Произношение диграфов в словах греческого происхождения. 2. Ударение. Понятие о долгих и кратких слогах. Правила постановки ударения.</p>	<b>4</b>	<b>1</b>
	<p><b>Практические занятия: Фонетика</b> Проведение фонетического анализа слов, чтение слов.</p>	<b>6</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с литературой и Интернет-ресурсами;</li> <li>• написание рефератов, разработка мультимедийных презентаций.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Предлагаемая тематика реферативных работ:</i></p> <p>1. Выдающиеся ученые, внесшие свой вклад в развитие медицины и медицинской терминологии 2. Гиппократ – основатель научной медицины. 3. Выдающийся врач средних веков Арнольд де Вилланова и его знаменитый труд «Салернский кодекс здоровья» 4. Салернская врачебная школа – хранительница античной медицины 5. История латинского языка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения для чтения, работа с учебником.</li> </ul>	<b>8</b>	

<b>Раздел 3. Морфология.</b>  <b>Тема 3.1. Глагол.</b>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>1. Деление глаголов на 4 спряжения. Неопределенная форма (инфинитив). Определение основы настоящего времени.  2. Образование повелительного наклонения.  3. Образование сослагательного наклонения настоящего времени страдательного залога в 3 лице единственного и множественного чисел. Личные окончания 3 лица страдательного залога. Глагол <i>fiō, fieri</i>.</p>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<p><b>Практическое занятие: Глагол.</b>  1. Написание и чтение рецептурных выражений с глаголами, стоящими в повелительном и сослагательном наклонениях</p>	<b>2</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Работа с учебной литературой по теме «Сослагательное наклонение глагола в фармацевтической терминологии». Конспектирование.</p>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.2. Имя существительное.</b>			
<b>Тема 3.2.1. Существительные 1 склонения.</b>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Пять склонений существительных. Словарная форма записи.  2. Основной признак существительных 1 склонения, их род. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.  3. Предлоги в фармацевтической терминологии.  4. Несогласованное определение. Его роль в образовании фармацевтических терминов и способы перевода на русский язык.  5. Существительные греческого происхождения на -е.  6. Рецепт и рецептура. Структура рецепта. Виды рецептурных бланков. Рецептурные сокращения.  7. Номенклатура и названия лекарственных средств.  8. Состав слова. Понятие о терминологических элементах, дуплетах, частотных отрезках.</p>	<b>8</b>	<b>3</b>

	<p><b>Практические занятия: Имя существительное. Существительные 1 склонения.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение принадлежности существительных к 1 склонению;</li> <li>2. Написание и чтение существительных в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел;</li> <li>3. Образование фармацевтических и медицинских терминов с помощью несогласованного определения.</li> <li>4. Использование предлогов в фармацевтической терминологии.</li> <li>5. Номенклатура и названия лекарственных средств.</li> </ol>	<b>4</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских и фармацевтических терминов, в состав которых входят существительные 1 склонения.</p>	<b>2</b>	
<p><b>Тема 3.2.2</b> <b>Существительные 2 склонения</b></p>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание учебного материала:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основной признак существительных 2 склонения. Определение рода по окончанию именительного падежа единственного числа. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности склонения существительных среднего рода. Исключения из правил о роде.</li> <li>2. Названия лекарственных веществ и препаратов.</li> </ol>		
	<p><b>Практическое занятие: Существительные 2 склонения.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение принадлежности ко 2 склонению; написание и чтение существительных 2 склонения в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел.</li> <li>2. Употребление винительного падежа при прописывании готовых суппозиториев и аэрозолей;</li> <li>3. Употребление творительного и винительного падежей в фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предлогами;</li> <li>4. Образование фармацевтических терминов с помощью существительных 2 склонения;</li> <li>5. Написание синонимов, в состав которых входят существительные 2 склонения;</li> <li>6. Чтение медицинских терминов.</li> </ol>	<b>2</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> "Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят существительные 2 склонения."</p>	<b>4</b>	



Тема 3.2.3 Существительные 3 склонения.	<p style="text-align: center;"><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>1. Основной признак существительных 3 склонения. Словарная форма. Определение основы. Понятие о равносложных и неравносложных существительных. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.</p> <p>2. Окончания существительных мужского, женского и среднего родов в именительном падеже единственного числа. Исключения из правил о роде.</p> <p>Особенности склонения группы греческих равносложных существительных женского рода на –is.</p>		
	<p><b>Практические занятия: Существительные 3 склонения.</b></p> <p>1.Определение принадлежности существительных к 3 склонению;</p> <p>2.Написание и чтение существительных 3 склонения в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел;</p> <p>3.Употребление винительного и творительного падежей в фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предлогами;</p> <p>4.Написание синонимов, в состав которых входят существительные 3 склонения;</p> <p>5.Чтение медицинских и фармацевтических терминов.</p>	<b>8</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских и фармацевтических терминов и рецептов, в состав которых входят существительные 3 склонения.</p>	<b>5</b>	
Тема 3.2.4 Существительные 4 и 5 склонения.	<p style="text-align: center;"><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>1. Основной признак существительных 4 и 5 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.</p> <p>2. Особенности употребления слова species.</p>		
	<p><b>Практическое занятие: Существительные 4 и 5 склонения.</b></p> <p>1.Определение принадлежности существительных к 4 и 5 склонению;</p> <p>2.Написание и чтение существительных 4 и 5 склонения в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел;</p> <p>3.Употребление винительного и творительного падежей в фармацевтических терминах с предлогами;</p> <p>4.Образование фармацевтических терминов с помощью существительных 4 и 5 склонения;</p> <p>5.Образование названий сборов;</p> <p>6.Чтение медицинских терминов.</p> <p>7. Использование в рецептуре существительных 1-5 склонений</p>	4	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских и фармацевтических терминов и рецептов, в состав которых входят существительные 4 и 5 склонения. Работа с дополнительной учебной литературой по теме "Сборы".	5	
<b>Тема 3.3.1</b> <b>Имя прилагательное.</b>  <b>Прилагательные 1 и 2 группы.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Согласованное определение. Две группы прилагательных и их характерные признаки. Согласованное определение. Две группы прилагательных и их характерные признаки. 2. Прилагательные 1 группы (1 и 2 склонений). Словарная форма. Согласование с существительными в роде, числе и падеже. Порядок слов в фармацевтических терминах. 3. Причастия, употребляемые в фармацевтической терминологии. 4. Прилагательные 2 группы – прилагательные 3 склонения. Деление на три подгруппы: трех, двух и одного окончаний. Словарная форма. 5. Особенности склонения прилагательных 2-ой группы. Согласование с существительными в роде, числе и падеже.	2	
	<b>Практические занятия: Имя прилагательное. Прилагательные 1 группы. Согласованное определение.</b> 1. Определение принадлежности прилагательных к 1 группе; 2. Согласование прилагательных 1 группы с существительными в роде, числе и падеже; 3. Образование фармацевтических терминов с прилагательными 1 группы; 4. Написание рецептурных формулировок с предлогами; 5. Написание синонимов, в состав которых входят прилагательные 1 группы; 6. Чтение медицинских терминов.	4	
	<b>Контрольная работа № 1</b> <b>Тема: «Согласование прилагательных 1 группы с существительными»</b> Обязательными элементами контрольной работы являются рецептура и этимологический анализ названий лекарственных препаратов.	2	
	<b>Практические занятия: Прилагательные 2 группы. Согласованное определение.</b> 1. Определение принадлежности прилагательных ко 2 группе; 2. Согласование прилагательных 2 группы с существительными в роде, числе и падеже; 3. Образование фармацевтических терминов с прилагательными 2 группы; 4. Написание рецептурных формулировок; 5. Написание синонимов, в состав которых входят прилагательные 2 группы; 6. Чтение медицинских терминов.	4	

	<p><b>Контрольная работа № 2</b>  <b>Тема: «Согласование прилагательных 2 группы с существительными»</b>          Обязательными элементами контрольной работы являются рецептура и этимологический анализ названий лекарственных препаратов.</p>	<b>2</b>	
<p><b>Тема 3.3.2</b>  <b>Степени сравнения прилагательных</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>1. Три степени сравнения прилагательных.          Образование превосходной степени.          Неправильные степени сравнения.          2. Особенности употребления степеней сравнения в ботанической терминологии.</p>		3
	<p><b>Практическое занятие: Степени сравнения прилагательных</b>          1. Образование превосходной степени сравнения прилагательных;          2. Образование фармацевтических терминов с прилагательными в превосходной степени;          3. Образование некоторых ботанических названий растений при помощи прилагательных в сравнительной степени;          4. Чтение медицинских терминов.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят прилагательные 1 и 2 группы. Работа с дополнительной учебной литературой по нахождению ботанических названий лекарственных растений, образованных с помощью прилагательных 2 группы. Работа с учебной литературой.          Конспектирование темы: Степени сравнения прилагательных.</p>	<b>8</b>	
<p><b>Тема 3.4</b>  <b>Имя Числительное.</b>  <b>Предлоги и союзы.</b>  <b>Наречия.</b>  <b>Местоимения.</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>1. Количественные числительные до 10; 100, 1000.          Словообразование при помощи числительных. Латинские и греческие числительные, используемые в качестве приставок в медицинских терминах          2. Предлоги, управляющие винительным и творительным падежом.          Предлоги с двойным управлением.          3. Союзы, употребляемые в фармацевтической терминологии. Наречия, употребляемые в фармацевтической терминологии. Фармацевтические термины, образованные с помощью наречий.          4. Фармацевтические термины, образованные с помощью местоимений.</p>		

	<p><b>Практическое занятие: Имя числительное. Предлоги и союзы. Наречия. Местоимения.</b></p> <p>1. Перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов, образованных при помощи числительных.</p> <p>2. Употребление винительного и творительного падежей в фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предлогами;</p> <p>3. Перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят предлоги, союзы, наречия, местоимения.</p> <p>4. Чтение медицинских терминов.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>"Работа с учебной литературой. Конспектирование."</p>	3	
<p><b>Раздел 4.</b> <b>Химическая номенклатура.</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>1. Названия важнейших химических элементов.</p> <p>2. Названия кислот.</p> <p>3. Международный способ образования латинских названий оксидов и солей.</p>	2	3.
	<p><b>Практические занятия: Химическая номенклатура.</b></p> <p>1. Образование названий кислот;</p> <p>2. Образование международных названий оксидов и солей;</p> <p>3. Написание синонимов, в состав которых входят химические названия;</p> <p>4. Чтение медицинских терминов.</p>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>"Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский фармацевтических терминов и рецептов, в состав которых входят химические названия".</p>	4	
<p><b>Раздел 5.</b> <b>Словообразование.</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>1. Способы словообразования.</p> <p>2. Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях медицинских терминов.</p>		3.

	<p><b>Практические занятия: Словообразование. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.</b></p> <p>1.Выделение в фармацевтических терминах частотных отрезков для пользования информацией о химическом составе, фармацевтической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства;</p> <p>2.Перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов, построенных при помощи частотных отрезков.</p>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебной литературой. Конспектирование. Клиническая терминология. Основные термины, используемые в клинической терминологии. Упражнения: анализ клинических терминов по известным терминологическим элементам, «конструирование» клинических терминов.</p> <p>Составление таблиц по клинической терминологии.</p>	8	
<b>Раздел 6. Рецептура.</b>	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>1.Структура рецепта и форма выписывания согласно действующему приказу МЗ РФ.</p> <p>2. Латинская часть рецепта, грамматическая зависимость в строке рецепта.</p> <p>3.Особенности выписывания некоторых лекарственных форм.</p>		
	<p><b>Практические занятия: Рецепттура.</b></p> <p>1. Оформление латинской части рецепта;</p> <p>2. Обозначение количества прописанных веществ;</p> <p>3.Употребление винительного падежа при прописывании таблеток, суппозитория, аэрозолей;</p> <p>4.Использование рецептурных сокращений при написании рецептов;</p> <p>5.Чтение рецептов.</p> <p>6.Оформление паспорта письменного контроля</p> <p>7. Оформление этикеток на экстермпоральные лекарства</p> <p>8. Оформление этикеток на ЛРС</p>	8	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Упражнения по переводу рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский с сокращениями и без сокращений".</p>	12	
	<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	4	3

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. ОСНОВ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ.**

#### **3.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.**

Реализация рабочей программы дисциплины ОП.01. Основы латинского языка и медицинской терминологии требует наличие учебного кабинета «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Оборудование учебного кабинета:

2. Шкаф для хранения учебно-методических материалов;
3. Классная доска;
4. Стол для преподавателя;
5. Стул для преподавателя;
6. Столы для студентов;
7. Стулья для студентов;

Технические средства обучения:

2. Мультимедийная установка;
3. ПК и программное обеспечение.

Учебно-наглядные пособия:

1. Тексты и презентации лекций на электронных носителях;
2. Тестовые задания
3. Индивидуальные задания для контроля знаний

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендованных учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Основы латинского языка с медицинской терминологией [Электронный ресурс] / Панасенко Ю.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
2. Городкова, Ю. И. Латинский язык: для мед. и фарм. колледжей и училищ. Учебник / Ю. И. Городкова. - 25-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2016. - 256 с.

Дополнительные источники:

1. Савина Г.Г. Основы латинского языка, учебное пособие для мед. колледжей и училищ. М.: ВУНМЦ, 2006. Гриф ФГОУ «ВУНМЦ»
2. Швырев А.А. Словарь латинско-русский. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001. Гриф.
3. Королькова, М.В. Латинский язык [Электронный ресурс]: Сборник тестовых заданий для самостоятельной работы студентов. - Архангельск: ГОУ СПО АМК, 2010
4. Королькова, М. В. Тестовые задания по дисциплине "Основы латинского языка и медицинской терминологии": для специальностей: 060109 "Сестрин-

ское дело", 060101 "Лечебное дело", 060102 "Акушерское дело". - Архангельск: ГОУ СПО АМК, 2008.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания).</b>	<b>Формы, методы контроля и оценки результатов обучения.</b>
Умения правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины	Устный, письменный и тестовый с применением компьютерных технологий, контрольная работа; аттестация в форме дифференцированного зачета.
Умения читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу.	Устный, письменный, контрольная работа; аттестация в форме зачета.
Умения использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот).	Письменный и тестовый.
Умения выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.	Письменный и тестовый.
Знания элементов латинской грамматики и способов словообразования.	Устный, письменный.
Знание понятия "частотный отрезок". Знания частотных отрезков, наиболее часто употребляемых в названиях лекарственных веществ и препаратов.	Устный, письменный и тестовый; аттестация в форме зачета.
Знания основных правил построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта.	Фронтальный, индивидуальный.
Знания 700 лексических единиц и основных рецептурных сокращений.	Письменный и тестовый. с применением компьютерных технологий; аттестация в форме зачета.
Знание глоссария по специальности.	Фронтальный, индивидуальный.