

Министерство здравоохранения Архангельской области  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Архангельской области  
«Архангельский медицинский колледж»  
(ГАПОУ АО «АМК»)



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО «АМК»

*Н.Н. Зинченко* /Н.Н. Зинченко/  
» *мал* 2016.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01. ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ**

Архангельск 2016

Рабочая программа дисциплины ОП.01. Здоровый человек и его окружение разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Организация-разработчик: ГАПОУ АО «АМК».

Разработчики: *Леонтьева Татьяна Геннадьевна*, преподаватель ГАПОУ АО «АМК»  
*Валькова Татьяна Александровна*, преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ АО «АМК»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению цикловой методической комиссией общепрофессиональных дисциплин и основ сестринского дела ГАПОУ АО «АМК».

Заключение ЦМК общепрофессиональных дисциплин и основ сестринского дела протокол № 8 от «20» 04 2016.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин и основ сестринского дела О.И. Ерофеева *Ерофеева*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	23
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	26

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.01. Здоровый человек и его окружение

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, укрупнённая группа специальностей по направлению подготовки 31.00.00 Клиническая медицина.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области здравоохранения при наличии среднего общего образования, а также как раздел программы повышения квалификации специалистов, имеющих среднее профессиональное медицинское образование. Опыт работы не требуется.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОП.01. Здоровый человек и его окружение является частью профессионального учебного цикла и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;
- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;
- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;
- основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;
- периоды жизнедеятельности человека;
- анатомио-физиологические и психологические особенности человека;
- основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;
- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;
- значение семьи в жизни человека.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>180</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>120</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>76</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>60</i>
в том числе:	
<i>Составление бесед, рекомендаций</i>	<i>22</i>
<i>планов,</i>	<i>18</i>
<i>таблиц</i>	<i>5</i>
<i>рефератов</i>	<i>1</i>
<i>учебных патронажей</i>	<i>2</i>
<i>эссе</i>	<i>3</i>
<i>Выполнение тематических презентаций</i>	<i>9</i>
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i></b>	

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины  
ОП.01. ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Здоровье детей</b>			1
<b>Тема 1.1. Внутриутробный период и период новорожденности</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1.Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде 2.Анатомо-физиологические особенности новорожденного 3.Потребности новорожденного 4.Основные проблемы периода новорожденности.	4	
	<i>Практические занятия</i>		
	<b>Доношенный новорождённый.</b> Характеристика антенатального периода. Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода. Антенатальная охрана плода. Понятие о дородовых патронажах. Цели и сроки патронажей. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области сохранения здоровья будущего ребёнка. Характеристика периода новорождённости. Признаки доношенности. Принципы оценки общего состояния новорождённого. Оценка состояния по шкале Апгар. Анатомо – физиологические особенности нервной системы, кожи, подкожно	4	

	<p>– жировой клетчатки, костно – мышечной, дыхательной, сердечно – сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной системы, органов кроветворения, системы анализаторов ребёнка периода новорождённости. Вакцинация новорождённого.</p> <p>Адаптация новорождённого к условиям внеутробной жизни.</p> <p>Пограничные состояния новорождённого ребёнка.</p> <p>Основные потребности доношенного ребёнка (есть, дышать, поддерживать температуру тела, адаптации, безопасности) и способы их удовлетворения.</p> <p>Критерии готовности к выписке новорождённого из родильного дома.</p> <p>Сроки и цели первичного и повторного патронажей к новорождённому.</p> <p>Документация – форма 113/у «Обменная карта беременной», форма 097/у «История развития новорождённого», форма 112/у «История развития ребёнка».</p>		
	<p><b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b></p> <p>Составить учебный патронаж (дородовые, к новорожденному) по предложенной схеме (по выбору). Отразить рекомендации.</p> <p>Реферат на тему: «Демографические показатели (рождаемость, смертность, естественный прирост), их расчёт, оценка и анализ».</p>	<p>2</p> <p>1</p>	
	<p><b>Недоношенный новорождённый: анатомо – физиологические особенности. Вскармливание новорождённых детей.</b></p>	<p>4</p>	<p>2</p>

	<p>Факторы риска и причины невынашивания.  Признаки недоношенного.  Особенности функционирования органов и систем недоношенного.  Оценка состояния недоношенного ребёнка.  Адаптация к внеутробным условиям жизни, особенности пограничных состояний.  Выхаживание недоношенного новорождённого.  Основные потребности недоношенного ребёнка (есть, дышать, поддерживать температуру тела, адаптации, безопасности) и способы их удовлетворения.  Возможные проблемы недоношенного новорождённого и пути их решения.  Первое прикладывание к груди ребёнка.  Расчёт суточного и разового количества пищи доношенному и недоношенному ребёнку.  Контроль достаточности питания.  Обучение технике и методам поддержки грудного вскармливания.  Особенности вскармливания недоношенного.  Техника кормления через зонд.  Выявление основных проблем периода новорожденности.  Обучение правилам кормления грудью.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Составить беседу для беременных по теме: «Влияние внешних факторов на состояние здоровья ребёнка и способы их устранения».</p>	2	
	<p><b>Уход за новорождённым ребёнком.</b>  Туалет новорождённого ребёнка в домашних условиях: обработка глаз, слизистой носа, умывание, подмывание под проточной водой, обработка кожных складок, пупочной ранки, пеленание ребенка, ежедневная гигиеническая ванна.</p>	1	2
		4	

	<p>Контроль температуры тела.          Прогулки, дозирование времени пребывания на улице.          Уход за недоношенным новорожденным в домашних условиях.          Выявление основных проблем периода новорожденности, составление плана решения проблем.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Составить план очередности проведения мероприятий ухода за новорожденным в течение дня          Составить беседу по поддержке грудного вскармливания.</p>	1 2	1
<p><b>Тема 1.2.          Период грудного          возраста</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          1.Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста          2.Универсальные потребности ребенка (есть, спать, дышать, быть чистым, двигаться, общаться, поддерживать температуру тела, безопасности, адаптации), способы их удовлетворения.          3.Возможные проблемы.          4. Вскармливание детей грудного возраста.          5. Возможные проблемы при вскармливании ребёнка грудного возраста и пути их решения.</p>	6	2
	<p><b>Практические занятия</b></p>		
	<p><b>Анатомо – физиологические особенности грудного ребёнка. Физическое и нервно – психическое развитие детей грудного возраста.</b>          Анатомо – физиологические особенности нервной системы, кожи, подкожно – жировой клетчатки, костно – мышечной, дыхательной, сердечно – сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем.          Закономерности нарастания массы тела и роста.          Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.          Оценка физического развития детей грудного возраста.          Показатели нервно – психического развития.          Оценка нервно – психического развития детей грудного возраста.</p>	4	2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить рекомендации по сохранению и укреплению показателей физического и нервно – психического развития.</p>	3	2		
	<p><b>Вскармливание детей грудного возраста.</b> Особенности процесса пищеварения у детей грудного возраста. Виды вскармливания (естественное, искусственное, смешанное). Преимущества грудного вскармливания. Режимы кормления детей грудного возраста. Прикорм, виды, объёмы, сроки введения. Критерии достаточности питания. Формулы для расчёта суточного и разового количества пищи. Техника кормления грудью. Обучение родителей и окружения ребёнка правилам и технике кормления детей. Составление примерного меню для ребёнка грудного возраста на грудном вскармливании. Возможные проблемы и пути их решения. Характеристика смешанного и искусственного вскармливания. Гипогалактия, виды, причины, профилактика. Докорм, правила введения. Сроки введения блюд – прикорма. Техника кормления из бутылочки, ложки, чашки. Обучение родителей и окружения ребёнка правилам и технике кормления детей. Составление меню ребёнку на смешанном и искусственном видах вскармливания. Возможные проблемы и пути их решения.</p>	4		2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить таблицу сроков введения продуктов и блюд прикорма на естественном виде вскармливания. Выполнить презентацию на тему «Значение грудного вскармливания для здоровья ребёнка»</p>	1 2			2
	<p><b>Воспитание ребёнка грудного возраста. Организация профилактического приёма в детской поликлинике.</b> Закаливание: определение, распределение детей по группам закаливания, закаливающие факторы и их воздействие на организм ребёнка. Режим дня. Выбор игрушек.</p>	4			

	<p>Обучение родителей и окружения ребёнка принципам создания безопасной окружающей среды.          Массаж, гимнастика.          Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу.          Значение режима дня, физического воспитания, массажа и закаливания для здоровья и развития детей грудного возраста.          Профилактический приём ребёнка в детской поликлинике.</p>		1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Составить таблицу режимов дня для ребёнка 2, 5, 7, 10 месяцев (по выбору).          Составить рекомендации по проведению мероприятий закаливания, комплексам массажа и гимнастики для ребёнка 2, 5, 7 и 10 месяцев (по выбору).</p>	2 2	2
<p><b>Тема 1.3. Период          преддошкольного          и дошкольного          возраста</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          1.Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.          2.Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения.          3.Возможные проблемы.</p>	2	
	<p><b>Практические занятия</b></p>		
	<p><b>Период преддошкольного и дошкольного возраста.</b>          Характеристика преддошкольного и дошкольного возраста.          Анатомо – физиологические особенности органов и систем в этот период.          Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.          Оценка физического и нервно-психического развития.          Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста.          Основные потребности детей этого периода (есть, двигаться, спать, общаться, играть, быть чистым, безопасности), выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья детей.</p>	4	

	<p>Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении.</p> <p>Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>Обучение родителей и окружение ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>Сроки и виды динамического наблюдения за детьми преддошкольного и дошкольного возраста.</p>		1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>Составить план режима дня и питания ребёнку 2 лет.</p> <p>Выполнить презентацию по теме «Профилактика травматизма у детей преддошкольного и дошкольного возраста»</p>	2	2
<p><b>Тема 1.4. Период младшего школьного возраста</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Анатомо – физиологические особенности, рост и развитие ребёнка младшего школьного возраста.</p> <p>2.Универсальные потребности ребёнка, способы их удовлетворения.</p> <p>3.Возможные проблемы.</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия</b></p>		
	<p><b>Период младшего школьного возраста.</b></p> <p>Проведение антропометрических измерений.</p> <p>Оценка физического, нервно – психического и полового развития детей младшего школьного возраста.</p> <p>Составление рекомендаций по адаптации к школе.</p> <p>Обучение родителей ребёнка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам.</p> <p>Составление рекомендаций по режиму дня и примерного меню.</p>	4	
			2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнить презентацию для родителей о значении физической культуры для здоровья детей.	3	
<b>Тема 1.5. Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Анатомо – физиологические особенности, рост и развитие ребёнка младшего школьного возраста. Универсальные потребности ребёнка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.	2	
	<b>Практические занятия.</b>		
	<b>Период старшего школьного возраста.</b>	4	
	Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно – психического и полового развития детей старшего школьного возраста. Обучение детей выявлению ситуации повышенного риска и оказание поддержки при их развитии. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. Обучение девочек – подростков технике самообследования молочных желёз, мальчиков – подростков – технике самообследования яичек. Обучение подростка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить беседу для школьников по рациональному и адекватному питанию, Составить беседу о значении физической культуры для укрепления здоровья.	2	2
<b>Раздел 2.</b>			
<b>Тема 2.1. Период юношеского</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	1.Анатомо-физиологические, психологические и социальные	2	

<b>возраста</b>		особенности человека юношеского возраста. 2.Основные потребности, способы их удовлетворения. 3.Возможные проблемы.		
	<b>Практические занятия</b>		4	1
	<b>Период юношеского возраста</b>			
Репродуктивная система. Анатомия и физиология половых органов. Особенности юношеского возраста. Понятие о конституции человека. Основные проблемы юношеского возраста. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, связанных дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня, принципам создания безопасной окружающей среды, поддержанию здорового образа жизни.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	2
	Составить план обучения поддержанию адекватной двигательной активности. Выполнить презентацию о профилактике вредных привычек.		2	
<b>Тема 2.2. Особенности мужского и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
		1.Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста.	4	

<b>женского организмов в зрелом возрасте</b>		2. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. 3. Возможные проблемы.		
	<b><i>Практические занятия</i></b>		4	
	<b>Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте</b>			
	Репродуктивная система женщины. Репродуктивная система мужчины. Основные проблемы зрелого возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, связанных дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни.			
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b>			2
	Составить план обучения рациональному и адекватному питанию.		1	
	Составить план обучения поддержанию адекватной двигательной активности.		1	
	Составить план обучения поддержанию безопасности.		1	
<b>Тема 2.3. Здоровье семьи</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>		4	
		1. Понятие семьи. 2. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. 3. Характеристика основных функций семьи. 4. Права членов семьи. 5. Значение семьи в жизни человека. 6. Возможные медико-социальные проблемы семьи.		

	7.Планирование беременности. 8.Последствия искусственного прерывания беременности.		
	<b>Практические занятия</b>	4	1
	<b>Семья и брак</b> Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции. Искусственный аборт. Центры планирования семьи.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Эссе на темы влияния семьи на здоровье человека.	3	2
<b>Тема 2.4. Период беременности и родов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. 2.Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. 3.Признаки беременности. 4.Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода. 5.Дородовые патронажи.		
	<b>Практические занятия</b> <b>Физиология беременности.</b> Основные проблемы периода беременности. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей.	4	2

	Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить план II дородового патронажа. Составить таблицу «Основные проблемы периода беременности и способы их решения». Составить беседу о рациональном питании беременной, безопасном поведении беременной, подготовке к родам. Составить беседу о рациональном питании, безопасном поведении родильницы. Составить таблицу «Продукты питания кормящей матери и их полезные свойства».	2 2	2
<b>Тема 2.5. Климактерический период</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения.		1
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Мужчина и женщина в климактерическом периоде.</b>	4	
	Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить план рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде.	3	2
<b>Раздел 3. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b>			
<b>Тема 3.1. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Понятия «геронтология», «старость», «старение». 2.Основные гипотезы старения. 3.Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. 4.Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения.	8	1
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Введение в геронтологию</b>	4	
	Понятие геронтологии, её разделы и задачи. Классификация возрастов: календарный и биологический возраст. Классификация возрастных групп. Старение как закономерный этап развития человека. Характеристика процесса старения. Теории старения. Характеристика демографической ситуации в РФ. Основные причины смертности в России.		2

	<p>Увеличение численности пожилых и старых людей на фоне сверхсмертности мужчин и феминизации общества. Средняя продолжительность жизни. Характеристика демографической ситуации в Архангельской области. Медико-экономические и социально-гигиенические аспекты постарения населения. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества.</p>		
	<p><b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b> Составление планов обучения поддержанию безопасности пожилого человека.</p>	3	
	<p><b>Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.</b></p>	4	
	<p>Признаки естественного старения. Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности опорно-двигательного аппарата, кожи, дыхательной, сердечно – сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной, эндокринной систем, органов чувств, нервной системы и высшей нервной деятельности. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми. Организация общения. Факторы риска для людей пожилого и старческого возраста. Здоровый образ жизни как залог замедления темпов старения и активного долголетия.</p>		2

	<p>Пути увеличения продолжительности жизни и замедления темпов старения.  Контроль массы тела.  Особенности геродиететики.  Режим рациональной физической активности.  Сохранение социальных контактов.  Позитивная личностная концепция.  Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении.  Личная гигиена и герокосметология.  Медикаментозная коррекция анатомо-физиологических и психологических изменений в пожилом возрасте.  Способы сохранения интеллекта.  Оказание консультативной помощи по вопросам сохранения и укрепления здоровья пожилых людей.</p>		
	<p><b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b>  Составить план обучения рациональному и адекватному питанию пожилого человека.  Составить план обучения поддержанию адекватной двигательной активности пожилого человека.</p>	<p>2 2</p>	
	<p><b>Медицинская и социальная защита населения старших возрастных групп.</b></p>		<p>2</p>
	<p>Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки.  Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде.  Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости.  Пожилый человек в семье.</p>	<p>4</p>	

Обеспечение безопасности лиц пожилого и старческого возраста;  
Сохранение социальной активности.  
"Пенсионная болезнь".  
Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым.  
Законодательные аспекты медико-социальной защиты престарелых граждан.  
Опыт организации гериатрической помощи за рубежом.  
Структура гериатрической службы в РФ.  
Различные организационные формы гериатрической помощи:  
геронтологические центры, гериатрические центры, гериатрический кабинет  
в ЛПУ, дома-интернаты, хосписы.  
Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста.  
Сестринский процесс при оказании помощи пациентам пожилого и  
старческого возраста.  
Сестринское обследование удовлетворения потребностей стареющего  
человека.  
Оценка факторов индивидуального риска.  
Оценка потенциальных возможностей пациента для обеспечения перемен в  
образе жизни.  
Выявление препятствий для правильного удовлетворения потребностей.  
Проблемы пациента.  
Требования к жилищу и его оборудованию.  
Гериатрическая фармакотерапия.  
Правила безопасного лечения пожилого человека фармакопрепаратами.  
Оказание консультативной помощи по вопросам сохранения и укрепления  
здоровья пожилых людей. Понятия "танатология", "смерть".  
Классификации смерти.  
Законодательство РФ об эвтаназии.

	<p>Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти.</p> <p>Основные этапы умирания и смерти.</p> <p>Эмоциональные стадии горевания.</p> <p>Психологическая поддержка умирающего человека и его близких.</p> <p>Констатация смерти.</p> <p>Уход за телом умершего.</p> <p>Похороны у славянских народов России.</p> <p>Стадии траура.</p> <p>Общение с пережившими утрату.</p>		
	<p><b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b></p> <p>Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека.</p> <p>Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения.</p>	2	
		2	
<b>Раздел 4. Выявление проблем человека в разные возрастные периоды</b>	<b><i>Практические занятия</i></b>		
	<b><i>Тренинг по выявлению проблем человека в разные возрастные периоды</i></b>	8	
<b>Дифференцированный зачёт</b>		4	
		<b>Всего:</b>	<b>180 часов</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета здорового человека и его окружения, оснащение рабочих мест кабинетов:

- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- пеленальный стол
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни
- сантиметровая лента
- таблицы, схемы, структуры, диаграммы
- презентации
- медицинская документация
- методические пособия, рекомендации для обучающихся
- препараты для иммунопрофилактики
- муляжи, фантомы

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор
- мультимедийный проектор
- классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- экран

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс] : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
2. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение: учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса; ред. Б. В. Кабарухина.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. - 474 с. Гриф МО.
3. Здоровый человек и его окружение: Учебник для студентов сред. мед. проф. образования / Ред.: О. В. Сивочалова, В. Р. Кучма. - Москва: Академия, 2013.
4. Руководство по диспансеризации взрослого населения [Электронный ресурс] /ред. Н. Ф. Герасименко, В. М. Чернышев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
5. Кильдиярова, Р. Р. Здоровый ребенок. Медицинский контроль: учебно-методическое пособие / Р. Р. Кильдиярова, М. Б. Колесникова. - 2-е изд. - Москва: Медпресс-информ, 2014.

6. Леонтьева, Т. Г. Здоровый ребенок [Электронный ресурс]: Методическое пособие для самоподготовки студентов отделения "Лечебное дело" (углубленная подготовка). - Электрон. текстовые дан. - Архангельск : ГАОУ СПО АО АМК, 2012. - 157 с. эл. жестк. диск.
7. Леонтьева, Т. Г. Диагностическая деятельность. Проведение диагностики комплексного состояния здорового ребенка [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Т. Г. Леонтьева; ГАОУ СПО АО Архангельский медицинский колледж. - Электрон. текстовые дан. - Архангельск : ГАОУ СПО АО АМК, 2012.
8. Жирков, А. М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход: Учебное пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подопригора, М. Р. Цуцунава. - Санкт-Петербург: Лань, 2016.
9. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
10. Общественное здоровье и здравоохранение: практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицин, А. В. Прохорова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
11. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс]: учебник / Ю.М. Хрусталеv. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
12. Проведение профилактических мероприятий: учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; ред. С. И. Двойников. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

#### Дополнительные источники:

1. Назарова, Е. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования. - М.: Академия, 2012. - 192 с.
2. Морозов, М. А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний: учебное пособие / М. А. Морозов, В. Ф. Кириллов. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013.
3. Назарова, И. Б. Репродуктивное здоровье и планирование семьи: Учебник / И. Б. Назарова, И. Г. Шембелеv. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб. : Издательство "Лань", 2016.
4. Щепин, О. П. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник / О. П. Щепин, В. А. Медик. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 592 с.
5. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник для медицинских училищ и колледжей. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 288 с.
6. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение. Практикум : Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

7. Тульчинская, В. Д. Здоровье детей: Учеб. пособие / В. Д. Тульчинская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014.
8. Основы формирования здоровья детей/ ред. В. А. Шашель. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015.
9. Школа здоровья: Учебное пособие / ГОУ СПО Архангельский медицинский колледж; ред. Н. Н. Зинченко. - Архангельск : ГОУ СПО АМК, 2010. Гриф УМО ССУЗ Арх. обл.
10. Большой энциклопедический словарь медицинских терминов: Более 100 тысяч терминов / ред. Э. Г. Улумбеков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 2263 с., 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
11. Королев, А. А. Гигиена питания: учебник / А. А. Королев. - 2-е изд. - Москва: Академия, 2007. Гриф ВУНМЦ.
12. Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс]: учебник / Волков С.Р., Волкова М.М. - М.: Медицина, 2005. - (Учеб. лит. Для студ. средних медицинских учебных заведений)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знания:</b>	
– содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;	Выполнение заданий вводного контроля Оценка выполнения заданий для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы – реферат по теме
– основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;	Решение ситуационных задач на выявление факторов риска болезней в разные возрастные периоды. Оценка выполнения заданий для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы. Тестовый контроль. Лото.
– периоды жизнедеятельности человека;	Оценка выполнения заданий для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы. Решение задач на выявление проблем и составление плана вмешательств для их решения. Решение заданий в тестовой форме.
– анатомо-физиологические и психологические особенности человека в разные возрастные периоды;	Выполнение заданий вводного контроля. Составление кроссворда. Решение заданий в тестовой форме. Оценка выполнения заданий для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы.
– основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;	Выполнение заданий вводного контроля Ролевая игра. Решение задач на определение группы нервно – психического развития.

	Решение заданий в тестовой форме.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;</li> <li>- значение семьи в жизни человека</li> </ul>	<p>Решение ситуационных задач на выявление нарушенных потребностей. Оценка выполнения заданий для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы.</p> <p>Выполнение заданий тестового контроля.</p> <p>Деловая игра.</p> <p>Эссе</p>
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;</li> </ul>	<p>Выполнение заданий вводного и тестового контроля с применением информационных технологий.</p> <p>Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений: Взвешивания, антропометрии.</p> <p>Работа с таблицами по оценке нервно – психического развития</p> <p>Умение определения «центиля», «коридора» уровня и гармоничности физического развития</p> <p>Оценка выполнения заданий для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;</li> </ul>	<p>Составления бесед, плана рекомендаций по питанию, закаливанию, оздоровлению, созданию безопасной окружающей среды.</p> <p>Ролевая, деловая игра.</p> <p>Оценка выполнения заданий для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы.</p> <p>Решение ситуационных задач</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать население уходу за пациентом, особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи</li> </ul>	<p>Контроль заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>«Мозговой штурм».</p>